

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области МБОУ Кочкуровская СШ

Приложение 20

к основной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом

от 02.06.2022 №119

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
(«История и трудности русской орфографии»)  
(общеинтеллектуальное направление)  
для учащихся 8 классов  
(34 часа)**

Руководитель: Анохина А.А.  
учитель русского языка и литературы  
первой категории

с. Кочкурово, 2022

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«История и трудности русской орфографии»**  
**8 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История и трудности русской орфографии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской Программы по учебному предмету «Русский язык» к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., а также в соответствии с методическим письмом «О преподавании русского языка и литературы» в 2022-2023 учебном году».

Курс «История и трудности русской орфографии» направлен на развитие интереса обучающихся к русскому языку, его прошлому, на пробуждение желания изучать историю своего языка в современном его состоянии.

В процессе занятий обучающиеся узнают, как пишутся наименования географических мест, событий, явлений и предметов, с помощью каких суффиксов и приставок образуются новые слова.

Обучающиеся в доступной для них форме знакомятся с учебной лабораторией учёных лингвистов, со способами и путями их поисков решения «загадок» слова. В то же время программа открывает возможность привлечения учеников к самостоятельной творческой работе, к подготовке сообщений по выбранной ими теме.

Эта деятельность стимулирует обучающихся к работе со словарями, справочниками, что оказывает положительное воздействие на повышение грамотности обучающихся.

Курс опирается на основную программу по русскому языку, а именно на сведения по лексике, морфемике, словообразованию, орфографии.

На занятиях учитель организует работу так, чтобы школьники выступали с сообщениями о той или иной орфоэпической норме русского языка, учитель проводит беседы, орфографический анализ текста, работу со словарями.

Занятия имеют следующий подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, повторение трудных случаев правописания, исключений из правил).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц, решение тестов).

Курс внеурочной деятельности для восьмиклассников направлен на прочное повторение изученных в 5-7 классах орфограмм; он является подготовительным этапом в повторении орфографии перед будущим экзаменом по русскому языку и позволяет органично заполнить «пробел» в работе с орфографией, учитывая специфику курса русского языка в 8 классе (изучение синтаксиса).

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации; поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка.

**Задачи курса:**

1. Обобщение и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы знаний по орфографии.
2. Формирование орфографических навыков по курсу орфографии за 5-7 классы;
3. Развитие навыка самоконтроля на письме.
4. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
5. Повторение исключений из правил, систематизация знаний о них.

**Формы организации занятий:**

- практические занятия

- самостоятельная работа (тестовый материал)
- работа с теоретическим материалом.

### **Формы работы:**

- групповые, индивидуальные, парные

### **Виды деятельности**

#### **работа с тестами ВПР и ГИА;**

- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

### **Основные формы работы:**

- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий;
- составление своих заданий

Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Предполагаемые результаты**

- развитие познавательного интереса к учебе,
- повышение успеваемости по курсу русского языка

### **В результате изучения дисциплины обучаемый научится :**

- Применять правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

- Видеть условия, от которых зависит написание;
- Соблюдать норму, действующую при данных условиях;
- Определять последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- Применять приёмы разграничения схожих написаний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- находить в предложении слова на изучаемую орфограмму, объяснять её выбор;
- ориентироваться в различии применения правил на безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением и слова с чередующимися гласными;
- применять на письме правила написания приставок (на 3- с-, пре- и при-);
- отличать приставку *не-* от частицы *не* в разных частях речи;
- различать способы слитного и дефисного написания самостоятельных и служебных частей речи;

- строить объяснения в соответствии с коммуникативным заданием;
- создавать связное высказывание, отличающееся стройностью и последовательностью мысли, а также содержащее собственное мнение.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения факультативного курса**

### **Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Содержание программы (34 часа)**

- Морфологический принцип русской орфографии. Преодоление орфографических ошибок.
- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
- Чередующиеся гласные а – о в корнях (мак- - мок-, плав—плов-, равн—ровн-, скак—скач-, твар—твор)
- Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
- Правописание собственных имён (лиц, географических названий, исторических событий и дат календарных периодов и торжеств; название документов, памятников, предметов, и произведений искусства).
- Правописание приставок (на з- с-, пре- и при-).
- Суффиксы имён существительных и прилагательных.
- Сложные слова без соединительной гласной.
- Дефисное и слитное написание сложных существительных.
- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
- Правописание числительного пол- в составе сложного слова.
- Правописание суффиксов глаголов ( -ова, -ева, -ыва-, ива-, ва-).
- Правописание nn и н в причастиях и отглагольных прилагательных.
- Слитное и дефисное написание наречий.
- Слитное и раздельное написание союзов.

- Правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.
- Правописание ни.
- Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов.
- Правописание иностранных слов.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Введение. Морфологический принцип русской орфографии. Преодоление орфографических ошибок.	
2.	Проверяемые безударные гласные.	
3.	Непроверяемые безударные гласные.	
4.	Чередующиеся гласные а – о (мак- - мок-, плав—плов-, равн—ровн-.)	
5.	Чередующиеся гласные а – о (скак—соч-, твар—твор-).	
6.	Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.	
7.	Правописание собственных имён ( лиц, географических названий, исторических событий и дат).	
8.	Правописание собственных имён(календарных периодов и торжеств; название документов, памятников, предметов, и произведений искусства).	
9.	Правописание приставок (на з-, с-).	
10.	Правописание приставок пре- и при-.	
11.	Суффиксы имён существительных и прилагательных.	
12.	Сложные слова без соединительной гласной.	
13.	Сложные слова без соединительной гласной.	
14.	Дефисное написание сложных существительных.	



15.	Слитное написание сложных существительных.	
16.	Слитное написание сложных прилагательных.	
17.	Дефисное написание сложных прилагательных.	
18.	Правописание числительного пол- в составе сложного слова.	
19.	Правописание суффиксов глаголов (-ова, -ева, -ыва-, ива-, ва-).	
20.	Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных.	
21.	Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных.	
22.	Слитное написание наречий.	
23.	Слитное написание наречий.	
24.	Дефисное написание наречий.	
25.	Слитное и раздельное написание союзов.	
26.	Правописание не с существительными.	
27.	Правописание не с прилагательными.	
28.	Правописание не с глаголами.	
29.	Правописание не с наречиями.	
30.	Правописание ни.	
31.	Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов.	
32.	Правописание иностранных слов.	
33.	Правописание иностранных слов	
34.	Выявление орфографической зоркости у обучающихся.	