

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кочкуровская средняя школа

Починковского округа Нижегородской области

Принята
на педагогическом совете
СШ протокол от 30.08.2022 г. № 17

Утверждена
приказом директора МБ ОУ Кочкуровская
от 31.08.2022г. № 163

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Занимательная грамматика»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Журавлева Марина Владимировна

учитель начальных классов

первой категории

с. Кочкурово, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация обучающихся на ознакомление с различными играми со словами. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс «Занимательная грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет. Это – младший школьный возраст.

Младший школьный возраст характеризуется

- преобладанием положительных эмоций и личностной активности;
- периодом бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём;
- развитием нравственного саморегулирования;
- повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью;
- развитием новых форм общения и придания особой значимости общению;
- опытом совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе объединения дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Численный состав группы 10 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации.

Состав объединения комплектуется преимущественно из детей 7-10 лет.

При наличии свободных мест в течение календарного года может производиться зачисление учащихся в группы любого года - без испытательных заданий.

В 2022 – 2023 учебном году программа реализуется в одной группе. Численный состав группы – 10 человек, учащиеся 7 – 10 лет. В состав группы не входят учащиеся с ОВЗ и одарённые дети.

Цель и задачи программы

Цель- обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитывать любовь и уважения к родному языку, интерес к чтению.

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 . Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

	количество недель	количество месяцев	количество часов
1 год обучения	34	9	34

Формы обучения

Традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); очная, очно-заочная, в условиях дистанционного обучения возможна заочная форма с использованием образовательных платформ и мессенджеров.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (2-5 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися.

Для реализации программы применяются следующие виды занятий:

- подача нового материала;
- комбинированные;
- повторение и усвоение пройденного;
- закрепление знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм и др.;
- КВНы, викторины, сочинительство.

Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Основные методы и технологии

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- развивающее обучение;
- ИКТ

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития личностных качеств обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа в год.

Среда: 14.30-15.15

Программа кружка «Занимательная грамматика» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться словарями, справочниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- устанавливать общие признаки жанров;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- находить ошибки в построении предложений;
- находить языковые закономерности ;
- делать умозаключения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы. Название тем занятий	Количество часов		
		теория	практика	Итого
1	Вводное занятие. Что такое грамматика?	0,5	0,5	1
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	0,5	0,5	1
3-4	Литературная гостиная «К тайнам волшебных слов»	1	1	2
5	Творческое задание «Древние письмена».	0,5	0,5	1
6	Интеллектуальная игра «Меня зовут Фонема».		1	1
7	Игры со словами. Ребусы. Анаграммы.		1	1
8-9	Литературная прогулка «В стране Всезнайки». Филворды. Тематические филворды.		2	2
10-11	Устный журнал «Кто командует корнями?».	1	1	2
12	Игры со словами. «Не лезьте за словом в карман!»	0,5	0,5	1
13	В гостях у слов-родственников.	0,5	0,5	1
14	Игры со словами. Кроссворды.		1	1
15	В королевстве ошибок.		1	1

16	Игры со словами. Шарады.		1	1
17	Игра-соревнование «Умники и умницы».		1	1
18-19	Поэтическая лаборатория «В стране Сочинителей».	1	1	2
20	Творческая мастерская «Многозначные слова».		1	1
21	Игры со словами. «Слова-змейки»		1	1
22-23	Исследовательская работа «Откуда пришли наши имена?»	1	1	2
24	Брейн-ринг «Трудные слова».	0,5	0,5	1
25	Игра «Поиграем в шифровальщиков»		1	1
26	Игры со словами «Буква заблудилась».	0,5	0,5	1
27	Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)	0,5	0,5	1
28-29	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	1	2
30	Искусство красноречия.	0,5	0,5	1
31	Праздник творчества и игры.		1	1
32	Устный журнал «По страницам занимательной грамматики».		1	1
33	Итоговая аттестация.	1		1
34	КВН по русскому языку.		1	1
	Итого:	11	23	34

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Что такое грамматика? (1ч)

Теория. Понятие «грамматика». Основные разделы русского языка.

Практика. Игры на внимание.

2. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч)

Разыгрывание немых сцен. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Практика. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание.

3-4. Литературная гостиная «К тайнам волшебных слов» (2 ч)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Практика. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

5. Творческое задание «Древние письмена». (1ч)

Теория. Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Практика. Игра «Слова - братья». Игра «Угадай символ». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»

6. Интеллектуальная игра «Меня зовут Фонема». (1 ч)

Теория. Беседа о богатстве лексики русского языка. Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные

Практика. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

7. Игры со словами. Ребусы. Анаграммы (1 ч).

Практика. Решение и составление ребусов, анаграмм.

8-9. Литературная прогулка «В стране Всезнайки». Филворды. Тематические филворды. (2 ч)

Практика. Угадай, из какой сказки. Школьные загадки. В стране Мультфильмии. Ребусы. Музыка и русский язык. Словострой. Составление слов. Пословицы и поговорки. Решение филвордов

10-11. Устный журнал «Кто командует корнями?».(2 ч)

Теория. Почему так называется. Зри в корень (устаревшие слова). Какое слово моложе. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Внимательные ли вы читатели. Картинная галерея.

Практика. Крылатые выражения. Пословицы и поговорки. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с

девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

12. Игры со словами. «Не лезьте за словом в карман!»

Теория. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова.

Практика. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

13. В гостях у слов- родственников.

Теория. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Практика. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».

14. Игры со словами. Кроссворды. (1 ч)

Практика. Решение и составление кроссвордов.

15. В королевстве ошибок.

Практика. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

16. Игры со словами. Шарады. (1 ч)

Практика. Решение и составление шарад.

17. Игра-соревнование «Умники и умницы» (1 ч)

Практика. Пословицы, поговорки, скороговорки. Части слова. Части речи. «Блиц-опрос» «Остров Антиподов». «Слова-змейки».

18-19. Поэтическая лаборатория «В стране Сочинителей» (2 ч)

Теория. Беседа о рифмах.

Практика. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

20. Творческая мастерская «Многозначные слова». (1 ч)

Практика. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Игры – кричалки. «Читалочка». «Объяснялка». «Подсказка». «Загадочный».

21. Игры со словами. «Слова-змейки» (1 ч)

Практика. Решение и составление

22-23. Исследовательская работа «Откуда пришли наши имена?»

Теория. Знакомство с происхождением имен.

Практика. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

24. Брейн-ринг «Трудные слова». (1 ч)

Практика. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Теория. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

25. Игра «Поиграем в шифровальщиков» (1 ч)

Практика. Решение и составление заданий.

26. Игры со словами «Буква заблудилась». (1 ч)

Теория. Лексическое значение слова.

Практика. Орфографические задачи. Игры со словами.

27. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Теория. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».

Практика. Признаки слов – пришельцев. Работа над стихотворением С. Я. Маршака «Словарь»

28-29. Проект «Имена прилагательные в загадках» (2 ч)

Теория. Имя прилагательное, как часть речи.

Практика. Составление загадок. Работа над презентацией проекта.

30. Искусство красноречия.

Теория. Знакомство с понятием «красноречие».

Практика. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

31. Праздник творчества и игры.

32. Устный журнал «По страницам занимательной грамматики». (1 ч)

Практика. Игры со словами. Конкурс.

33. Итоговая аттестация.

34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика»
на 2022 – 2023 уч.год

№п/п	Дата	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	Всего		
1.	07.09.22	Вводное занятие. Что такое грамматика?	0,5	0,5	1	групповая	входящий собеседование
2.	14.09.22	В мире безмолвия и неведомых звуков.	0,5	0,5	1	групповая	
3-4	21.09.22 28.10.22	Литературная гостиная «К тайнам волшебных слов»	1	1	2	фронтальная	
5.	4.10.22	Творческое задание «Древние письмена».	0,5	0,5	1	групповая	
6.	12.10.22	Интеллектуальная игра «Меня зовут Фонема».		1	1	групповая	текущий интеллектуальная игра
7.	19.10.22	Игры со словами. Ребусы. Анаграммы.		1	1	групповая	
8-9	25.10.22 9.11.22	Литературная прогулка «В стране Всезнайки». Филворды. Тематические филворды.		2	2	групповая	
10-11	16.11.22 23.11.22	Устный журнал «Кто командует корнями?».	1	1	2	фронтальная	текущий игра-путешествие
12	30.11.22	Игры со словами. «Не лезьте за словом в карман!»	0,5	0,5	1	групповая	
13.	07.12.22	В гостях у слов-родственников.	0,5	0,5	1	индивидуальная	
14.	14.12.22	Игры со словами. Кроссворды.		1	1	групповая	
15.	21.12.22	В королевстве ошибок.		1	1	групповая	промежуточный интеллектуальная игра
16.	28.12.22	Игры со словами. Шарады.		1	1	индивидуальная	
17.	11.01.23	Игра-соревнование «Умники и умницы».		1	1	групповая	текущий интеллектуальная игра
18-19	28.01.23	Поэтическая	1	1	2	групповая	

	25.01.23	лаборатория «В стране Сочинителей».					
20.	1.02.23	Творческая мастерская «Многозначные слова».		1	1	групповая	
21.	8.02.23	Игры со словами. «Слова-змейки»		1	1	групповая	
22-23	15.02.23 22.02.23	Исследовательская работа «Откуда пришли наши имена?»	1	1	2	индивидуальная, групповая	проект
24	1.03.23	Брейн-ринг «Трудные слова».	0,5	0,5	1	групповая	
25	15.03.23	Игра «Поиграем в шифровальщиков»		1	1	групповая	текущий интеллектуальная игра
26	22.03.23	Игры со словами «Буква заблудилась».	0,5	0,5	1	групповая	
27	05.04.23	Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)	0,5	0,5	1	групповая	
28-29	12.04.23 19.04.23	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	1	2	индивидуальная	
30	26.04.23	Искусство красноречия.	0,5	0,5	1	индивидуальная, групповая	
31	19.05.22	Праздник творчества и игры.		1	1	групповая	итоговый конкурс
32	3.05.23	Устный журнал «По страницам занимательной грамматики».		1	1		Итоговый интеллектуальная игра
33	17.05.23	Итоговая аттестация.	1		1		
34	24.05.23	КВН по русскому языку.		1	1		
		Итого:	10,5	23,5	34		

Формы аттестации

- Входящая диагностика – наблюдение.
- Текущая

- Итоговая аттестация проводится по завершении курса обучения по программе.

Виды контроля:

- Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

В процессе обучения результаты отслеживаются с помощью :наблюдения, тестирования, анкетирования, познавательных игр, кроссвордов, викторин, выставок, конкурсов, опроса, олимпиад, педагогического наблюдения и анализа.

Диагностика осуществляется в начале, середине и конце года. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Оценочные материалы:

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятии приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивной, частично продуктивной, продуктивной), найденные продуктивные решения.

Для этого разработана уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употребление специальных терминов.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Механизм оценки полученных образовательных результатов

№ п/п	Механизм отслеживания	Критерии оценки		
		высокий	средний	низкий
1	Работа по карточкам	Четкие и правильные ответы на все вопросы	Допускается незначительные ошибки	Грубые ошибки при ответах
2	Разгадывание кроссворда	Разгадывание без ошибок	С помощью педагога	С помощью педагога
3	Викторина	Правильные ответы на все вопросы	Допускается 1-2 ошибки	Ошибки при ответах
4	Исследовательская работа	Четкое выполнение всех заданий	Выполнение заданий под контролем педагога	Недостаточно четкое выполнение заданий; работа с помощью педагога
5	Игра	Победа в игре	Участие в игре и выполнение	Не справляется с заданием

			задания	
6	Тестирование	80-100% правильных ответов	60-80% правильных ответов	Менее 60% правильных ответов

Методическое обеспечение образовательной программы:

Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- комплексы упражнений для глаз;
- кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика.
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового

Условия реализации программы:

Дидактическое обеспечение:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия:

- наличие лингвистических словарей;
- аудиозаписи;
- учебная литература;
- художественная литература;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;

классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, принтер. компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;
набор ЦОР по русскому языку.

Кадровое обеспечение:

В 2022 – 2023 учебном году реализацию дополнительной образовательной программы "Занимательная грамматика" осуществляет один педагог – Журавлева Марина Владимировна-учитель начальных классов, первая категория, стаж работы 35 лет: 1 группа 1 год обучения.

Литература:

Список литературы для педагога

Волина В.В. Веселая грамматика. - М.:Знание,2014.-336с.

Волина В.В. Учимся играя.- М.: Новая школа,2013.-448с.

Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2014.-256с.

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Список литературы для обучающихся

Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2012.

Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.

Львова С.И. Русский язык: пособие для учащихся.- М.: Дрофа, 2007- 222с. - (За страницами школьного учебника)

Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2006.

Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Интернет-ресурсы

<https://gigabaza.ru/doc/59335.html>

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>

<https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/>

<https://infourok.ru/urok-na-temu-dobrie-slova-klass-818032.html>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchitielia-3-klassa.html>

<https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-so-slovami-dlja-4-klasa.html>

<https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-s-bukvami-i-slovami-1-4-klas.html>

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>

<https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-detei-nachalnoi-shkoly.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/01/13/sbornik-didakticheskikh-igr>

<https://obuchonok.ru/node/5924>

Приложения

Методические материалы по темам

№	Тема	Пособия, дидактические и методические материалы и др.
1.	Богатство народной речи	- Учебно-методическое пособие «Изучаем русский язык через пословицы и поговорки» Автор: Артемьева Наталья Александровна; - Раздаточный материал для конкурса «Знатоки пословиц и поговорок»
2.	Путешествие в страну слов	- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений»; - Книга для учащихся "Путешествие по стране слов" Авторы: Голуб И. Б., Н. Н. Ушаков; - Раздаточный материал для проведения конкурсов и игр. - https://gigabaza.ru/doc/59335.html - https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola - https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/
3.	Добрые слова	- https://infourok.ru/urok-na-temu-dobrie-slova-klass-818032.html - https://urok.1sept.ru/

4.	Игры со словами. Анаграммы, метаграммы, ребусы, кроссворды и др.	<p>- Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами»;</p> <p>- «Развивающие игры на уроках русского языка»</p> <p>Методическое пособие для учителей начальных классов.</p> <p>Автор: Сорокина Светлана Александровна;</p> <p>- Раздаточный материал с различными играми;</p> <p>- https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-uchitelia-3-klassa.html</p> <p>- https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-so-slovami-dlja-4-klasa.html</p> <p>- https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-s-bukvami-i-slovami-1-4-klas.html</p> <p>- http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm</p> <p>- https://razdeti.ru/razvivayushchie-igry-dlja-detei/igry-dlja-detei-nachalnoi-shkoly.html</p> <p>- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/01/13/sbornik-didakticheskikh-igr</p>
5.	Проектная и исследовательская деятельность	- https://obuchonok.ru/node/5924

Принципы

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий в рамках данной программы.
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов и способствовать развитию каждого обучающегося;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Методика работы по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методов мотивации и стимулирования, контроля и коррекции.

Методы

	Методы	Цель
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Демонстрация, иллюстрация, беседа, рассказ, задания исследовательского характера, соревнование	Организация познавательной деятельности обучающихся
Методы мотивации и стимулирования	Игра, творческая работа, создание ситуаций занимательности, анализ жизненных ситуаций	Формирования интереса к обучению
Методы контроля и коррекции	Тестирование, викторины, анкетирование, проект, игра, конкурс, турнир, марафон	Создание условий для контроля и самоконтроля

Использование технологий

Название технологий	Цель использования	Результативность применения	
		в деятельности педагога	в деятельности обучающихся
Дифференцированное обучение	Вовлечение в работу каждого обучающегося.	Повышение эффективности воспитательной работы	Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.
Информационно – коммуникационные	Формирование умений работать с	Оптимизация учебного процесса. Рациональная организация	Формирование информационной

технологии	информацией.	учебного процесса.	культуры, создание
		Введение новых форм контроля.	творческих проектов.
Игровые технологии	Развитие самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности.	Оптимальное планирование смены деятельности на занятии; реализация творческого обучения.	Повышение интереса к занятиям.
Здоровьесберегающие	Формирование навыков использования полезных знаний в повседневной жизни.	Эффективность восприятия учебного материала.	Снятие мышечного напряжения, чувства эмоционального дискомфорта, профилактика заболеваний.

Приложение к оценочным материалам.

1) Входящая аттестация

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

мальчик, девочка, бабушка -

сметана, кефир, майонез -

Земля, Луна, Венера, юпитер -

дуб, баобаб, береза, осина -

предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

Вверх – вниз

Говорил - ...

Думать – размышлять

Ломать - ...

Брюки – штанина

Рубашка - ...

1 2 3 – 2 3 4

3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

2) Промежуточная аттестация

Турнир знатоков русского языка

1-й конкурс «Разминка».

1) 1. В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)

Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2, 3)

2. Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)

3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)

Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)

4. Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)

Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)

5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)

За чем во рту язык? (за зубами)

6. Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)

Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)

7. Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)

В каком году люди больше едят? (в високосном)

8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)

У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)

9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)

II конкурс «Объясни толкование слов или Что это ...?»

Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.

Балкон 1) выступающая из стелы здания площадка с перилами;

верхний ярус в зрительном зале.

Градус 1) единица измерения дуг и углов;

2) единица измерения температуры.

Осадок 1) тяжелое чувство, остающееся после чего – нибудь;

2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.

III конкурс «Из одного слова несколько».

Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»

-Мы тоже должны обнаружить слова, которые здесь спрятались, т.е. из букв слова

«КАРТОФЕЛЬ» составить 2 слова из 3 букв

2 слова из 4 букв всего 8 слов

2 слова из 5 букв

2 слова из 6 букв

/ель, рак, рот, кот, кат ...

пора, крот, факт, торф, кафе ...

кофта, катер, трель ...

кафель, форель, лекарь, токарь ...)

IV конкурс. «Меткое слово».

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Нет слова, которое так бойко вырвалось бы из – под самого сердца, как метко сказанное русское слово!»

-Кто догадался о каких таких словах говорится?

Сейчас мы в этом постараемся убедиться. Вы должны вспомнить фразеологизмы и отгадать их по рисункам.

Мы продолжаем упражняться в знании метких слов. Вам дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми пропущенными словами в разной падежной форме. Отгадайте их.

... об Из ... вон плохо. Мастер на все Сидеть сложа Золотые Как ... сняло.

(руки)

- А сможете вы их объяснить?

V конкурс «Каламбур».

Все знают: урок русского языка – дело серьёзное.

Некоторые ребята, говорят: «Увидишь ошибку - прими за улыбку!». Вам смешно, но учителю совсем не до шуток! Однако оказывается, что и в русском языке есть повод для шуток. Ведь не зря придумана пословица: «Веселье – делу не помеха». В русском языке есть шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов. Называется она каламбуром, что с французского переводится - игра слов. В русском языке, очень много слов, похожих как две капли воды. Они пишутся одинаково, но произносятся по-разному, и называются они омонимами.

ЗАМОК-ЗАМОК

гвоздики – гвоздики

белки - белки

мука - мука

засыпать – засыпать

НЕСУ РАЗНЫЕ – НЕСУРАЗНЫЕ

ЕМУ ЖЕ НАДО БУДЕТ – ЕМУ ЖЕНА ДОБУДЕТ

ТА МАРКА – ТАМ АРКА - ТАМАРКА

3.Итоговая аттестация.

«По страницам занимательной грамматики».

I. Думайка.

1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

1	А									
2	А									
3	А									
4	А									
5	А									
6	А									
7	А									
8	А									
9	А									

Мера площади (ар);

Попугай (ара);

Птица (аист);

Артист (актер);

Запах (аромат);

Южный фрукт (абрикос);

Вид спорта (атлетика);

Наука о сельском хозяйстве (агрономия);

Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

-- а -- шпала;

-- б -- рыбак;

-- в -- ответ;

-- г -- вагон;

-- д -- лодка;

-- е -- смена;

и т.д.

II. Прочитайка.

Прочитайте, если сможете.

Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.

Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.

Вообразите себя на минуту исследователями древних письмен и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы изберете?

Задание:

О И Е М Е А

М П И И Т Р

Ь А Н Н И Б

С Н А В Т О

Ответ:

Обратите внимание на письмо (читайте снизу вверх, начиная с нижнего правого угла). Вышли как-то лунным вечером зайцы на прогулку, хотели в лес забраться, но на опушке увидели большой камень, на котором что-то написано, Смотрят зайцы и недоумевают. Белка, сидящая на камне, кричит им сверху, каким образом прочесть эту таинственную надпись, но зайцы, к сожалению, не знают беличьего языка, а сами не могут никак разгадать, что написано.

Помогите зайцам прочесть эту надпись.

Задание:

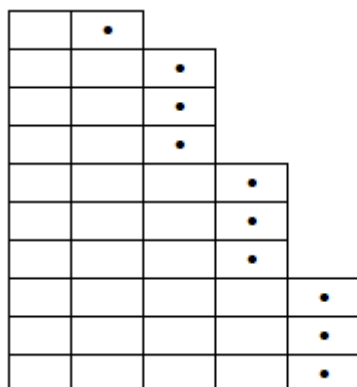
Т Х Т Ё И
У О А Т Й
Д Д М З В
А И Ж Л О
Н Т И Ю Л
Е Е В Щ К

Ответ:

Туда не ходите, там живет злощий волк. (Читаем сверху вниз, начиная с верхнего левого угла).

III. Отгадайка.

1) В этой загадочной лесенке заполните горизонтальные строчки именами существительными первого склонения так, чтобы каждое слово состояло не менее чем из шести букв, при чем последние пять букв должны быть одинаковыми во всех словах.



1. уточка
2. веточка
3. щеточка
4. заточка
5. ласточка
6. клеточка
7. кисточка
8. лопаточка
9. горсточка
10. тросточка

2) В горизонтальных рядах впишите по букве в каждую клетку, и вы получите существительные первого склонения женского рода, которые обозначают названия ягод, созревающих в наших лесах.

					И		А
					И		А
					И		А
					И		А
					И		А
					И		А
					И		А
					И		А

Малина;
Калина;
Рябина;
Черника;
Ежевика;
Брусника;
Голубика;
Земляника;
Костяника.

IV. Решайка.

1. Задачи–шутки. Загадки–шутки. (для болельщиков).

(Для ответов подбирайте только существительные).

Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).

Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (тень).

Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (яма).

Кто говорит на всех языках? (эхо).

Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).

Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).

Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).

Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).

В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).

Без чего не испечешь хлеба? (без корки).

2. «Поле чудес».

Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).

П - - - - -

Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).

П - - - -

Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).

П - - -

Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).

П - -

Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце (па).

П -