Согласован
на педагогическом совете
протокол от 17.04.2023 № 10

**Утверждаю**
Директор МБ ОУ Кочкуровской СШ
_____ О.Н. Хвастунова
«17» апреля 2023 года

Отчет

О результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Кочкуровской средней школы

Починковского муниципального округа Нижегородской области

за 2022 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочкуровская средняя школа |
| Руководитель | Хвастунова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 607936, Нижегородская область, Починковский район, село Кочкурово, улица Советская, дом 1 «б» |
| Телефон | (831)9733226 |
| Адрес электронной почты | ks_607936@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Починковского муниципального округа |
| Дата создания | 1960 |
| Лицензия | № 222 от 20.04.2015, серия 52Л01 № 0002069 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2106 от 11.06.2015 года, серия 52 А01 № 0001668, бессрочно |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочкуровская средняя школа расположена в 17 км. от районного центра. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с социокультурными учреждениями села и района. Школа богата своими традициями по трудовому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и пропаганде здорового образа жизни. Социальное положение родителей разнообразное: рабочие, служащие, интеллигенция. Образовательный уровень родителей также разнороден. Уровень жизни большей части населения средний.

Школа в селе Кочкурово была основана в 1849 году. Новое здание было построено в 1960 году. Школа сельская, малокомплектная.

МБ ОУ Кочкуровская СШ находится в центре села, между улицами Гагарина и Советской. Слева от школы расположен парк. Хозяйственная зона находится во дворе. Площадь земельного участка составляет 1,84 га, территория школы ограждена. Зона отдыха – 0,12 га, хозяйственная зона – 0,88 га, учебно-опытный участок – 0,25 га, здание школы – 0,1 га. В парке находится физкультурно-оздоровительная площадка – 0,18 га.

Здание образовательного учреждения типовое, проектная наполняемость 91 человек, фактическая наполняемость – 55 человек. Общая площадь здания составляет 1478,82 кв.м., площадь на каждого ученика 25,0 кв.м. Обучение в школе ведется в одну смену, т.к. площадь позволяет.

Условия для ведения образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Режим работы: одна смена

График работы школы: понедельник-пятница - с 7.00 до 18.00

суббота - с 7.00 до 15.00

воскресенье – выходной

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации Школы в установленном законом порядке.

Школа имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности, штамп, бланки со своим наименованием, а также в соответствии с законодательством печать со своим наименованием.

Школа создана на неопределенный срок.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|---|---|
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br><br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br><br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br><br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение классных руководителей;
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 11 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 АДАПТИРОВАННАЯ | 1 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 20 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 8 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 7 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБ ОУ Кочкуровская СШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБ ОУ Кочкуровской СШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБ ОУ Кочкуровская СШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 16.06.2022 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинара для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБ ОУ Кочкуровская СШ в 2023 году будет осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году в школе будет проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков будет осуществляться контроль использования ЭОР.

В декабре 2022 года проведен контроль за регистрацией педагогов, родителей и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2022 в МБ ОУ Кочкуровской СШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 11 процентов;
- родителей – 5 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

## Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса были сформированы профили обучения. С целью изучения образовательных потребностей для определения профилей обучения при получении среднего общего образования было проведено анкетирование среди обучающихся 9 класса и их родителей, (законных представителей). Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль.

В связи с тем, что МБ ОУ Кочкуровская СШ малокомплектная с небольшой численность обучающихся в 10-11 классах, учитывая мнение обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации среднего общего образования, в школе определен универсальный профиль обучения, который позволяет изучать предметы базового и профильного уровней.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---|---|---|---|
| Универсальный | Русский язык. | 4 | 3 |

С 1 сентября 2022-2023 учебного года ведется углубленное изучение русского языка в 10-11 классах.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 1 ( 2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс, для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработан план коррекционной работы, включающий коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель начальных классов. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические материалы и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения в соответствии с программой с целью смены видов деятельности обучающихся.

Для обучающегося в ОВЗ разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, проводятся занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом из другой образовательной организации (по согласованию).

В специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставлении услуг ассистента, тьютора, доступа в здание организации, организации безбарьерной среды, в других специальных условиях, в том числе использование дистанционных образовательных технологий обучающийся с ОВЗ не нуждается.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классными руководителями 1-11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике .

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительная, художественное, духовно-нравственное, естественнонаучное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года. По итогам опроса 49 обучающихся и 42 родителя выявили, что

- спортивное- оздоровительное направление выбрало 69 процентов;

- художественное направление выбрало 48 процента;

- естественнонаучное направление выбрало 57 процента

- духовно-нравственное выбрало 53 процента

Все программы дополнительного образования реализовывались в традиционном очном формате, с учётом эпидемиологической и действующим СанПин

**Охват дополнительным образованием**

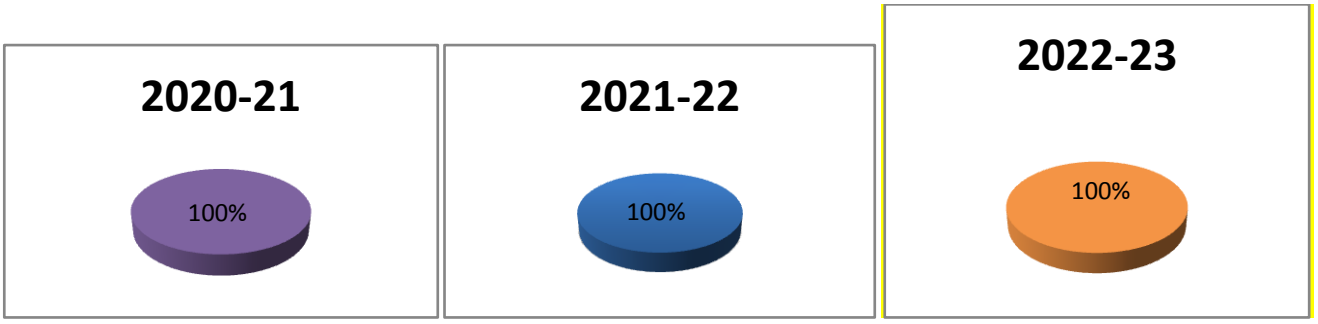
в МБ ОУ Кочкуровской СШ по направленностям, указанных в лицензии

***Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной направленности в сравнении за 3лет:***

| ***направленность*** | ***учебный год*** | ***количество обучающихся*** | ***% от общего числа учащихся*** |
|---|---|---|---|
| Спортивная – оздоровительная | | | |
| | 2020-2021 | 16 | 28% |
| | 2021-2022 | 27 | 49% |
| | 2022-2023 | 34 | 69% |
| Художественная | | | |
| | 2020-2021 | 26 | 46% |
| | 2021-2022 | 12 | 22% |
| | 2022-2023 | 24 | 48% |
| Естественно-научная | | | |
| | 2020-2021 | 24 | 42% |
| | 2021-2022 | 24 | 44% |
| | 2022-2023 | 28 | 57% |
| Духовно-нравственное | | | |
| | 2020-2021 | 13 | 23% |
| | 2021-2022 | 13 | 24% |
| | 2022-2023 | 25 | 53% |

**Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования**

**с 2020г. по 2023г.**




**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием стабилен. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные дела;

- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБ ОУ Кочкуровской СШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; поисково-исследовательские работы; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

*В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:*

- *в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (г исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);*
- *в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;*
- *рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;*

*Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.*

## Об антикоронавирусных мерах

МБ ОУ Кочкуровская СШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства и устройства, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи, организовала питьевой режим;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБ ОУ Кочкуровской СШ «необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей».

С целью по предупреждению распространения гриппа и коронавирусной инфекции COVID -19 в школе использовались имеющиеся бесконтактные ручные термометры на главном входе, настенные рециркуляторы для каждого кабинета и передвижные и в рекреациях, антисептики.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х –11-х классов.

### Режим образовательной деятельности

| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:<br>• 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец | 61 | 57 | 55 | 47 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебного года, в том числе:<br>– начальная школа | 17 | 20 | 15 | 12 |
| | – основная школа | 39 | 29 | 30 | 28 |
| | – средняя школа | 5 | 7 | 10 | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:<br>– начальная школа | 0 | 0 | 0 | - |
| | – основная школа | **0** | **0** | **0** | **-** |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | – |
| 3 | Не получили аттестата:<br>– об основном общем образовании | **0** | **0** | **0** | **-** |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:<br>– в основной школе | 1 | 2 | 0 | – |
| | – средней школе | 1 | 0 | 1 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

В 2022 году Школа продолжают успешно реализовываться рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе, который внесен в основную образовательную программу основного общего образования .

**Количество классов, которые изучают второй иностранный язык**

| 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 класс | 3 класса | 3 класса | 1 класс |

В соответствии с приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.12.2010 №1897», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.08.2020 № Сл-316-443409/20 «Об изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» ведется обязательное изучение на уровне основного общего образования предметной области «Родной язык и родная литература», в учебный план в 9 классе включены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа. «Родная литература (русская)» изучается еженедельно по 1 часу в течение первого полугодия. «Родной язык (русский)» - еженедельно по 1 часу в течение второго полугодия.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 01.06.2020 № Сл-316-270003/20 «Об изучении учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература» (русская) на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах изучается «Родная литература (русская)» в объеме 0,5 часа из количества часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Литература» в течение учебного года в непосредственной связи с разделами и темами учебного предмета «Литература».

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) в предметную область «Иностранные языки» включен в перечень обязательных предметов «Второй иностранный язык (немецкий)». Данный предмет ведется в объеме 1 часа в неделю, за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе немецкий язык изучается в объеме 1 часа в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-8 классах «Второй иностранный язык», «Родной язык (русский) и «Родная литература (русская)» по результатам опроса участников образовательных отношений не изучается.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количест-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 8 | 57 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24 процента (в 2021-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процента (в 2021-м – 5%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количест-во | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,3 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 30 | 100 | 7 | 23,3 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно понизился на 1,18 процента (в 2021-м был 34,48%), процент учащихся, окончивших на «5»,остался таким же, что и в 2021 году (10%)

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количест-во | % |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 5 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 85%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 15,7 (в 2021-м было 14,2%). Показатели качества обученности обучающихся, получающих среднее общее образование достаточно высокие, так как в 10 класс приходят ученики осознанно, чтобы по окончанию школы получить хорошие результаты для поступления в ВУЗы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В 2022 году особых условий проведения промежуточной аттестации не было, поэтому обучающиеся всех уровней образования проходили промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным по всем предметам учебного плана

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам**

| уч. год | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс | 10-й класс | 11-й класс | По школе |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021/22 | 75% | 50% | 50% | 42,8% | 50% | 60% | 12,5% | 25% | 75% | 83% | 52,33<br>73,54% |

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Средний качественный показатель по школе составил 52,33 процента.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и в 6 классе, по литературному чтению, окружающему миру в 4 классе; по русскому языку в 4-м, 6-м, 7-м, 8-м, 10-м классах, по географии в 5-м и 7-м классах; по биологии в 7-м классе, по литературе в 7-м классе; по музыке в 5-м классе;
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся в 4 классе по математике; по географии в 9 классе;

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-21 учебного года.

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в МБ ОУ Кочкуровскую СШ не зачислялись.

**Численность выпускников 2021/22 учебного года**

| | 9 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 8 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 6, в том числе 1 аттестат о среднем общем образовании с отличием |

## Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

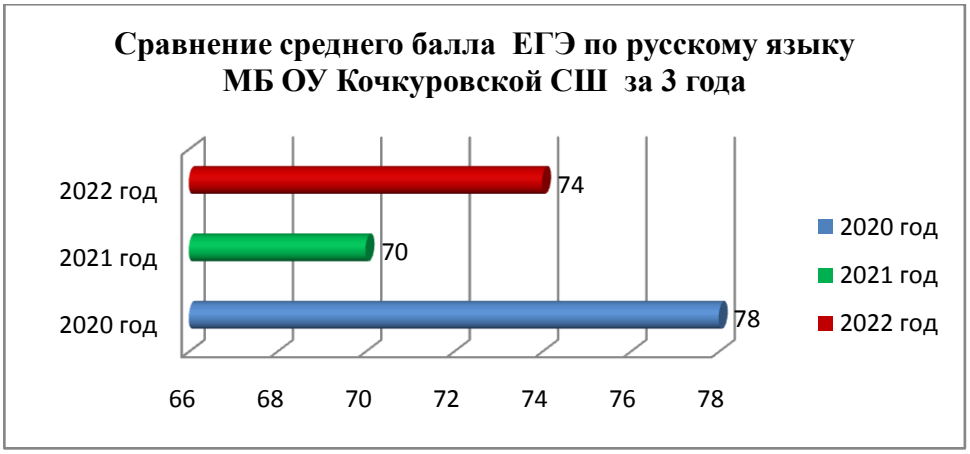
В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник, на профильном – 5. Результаты представлены в таблице.

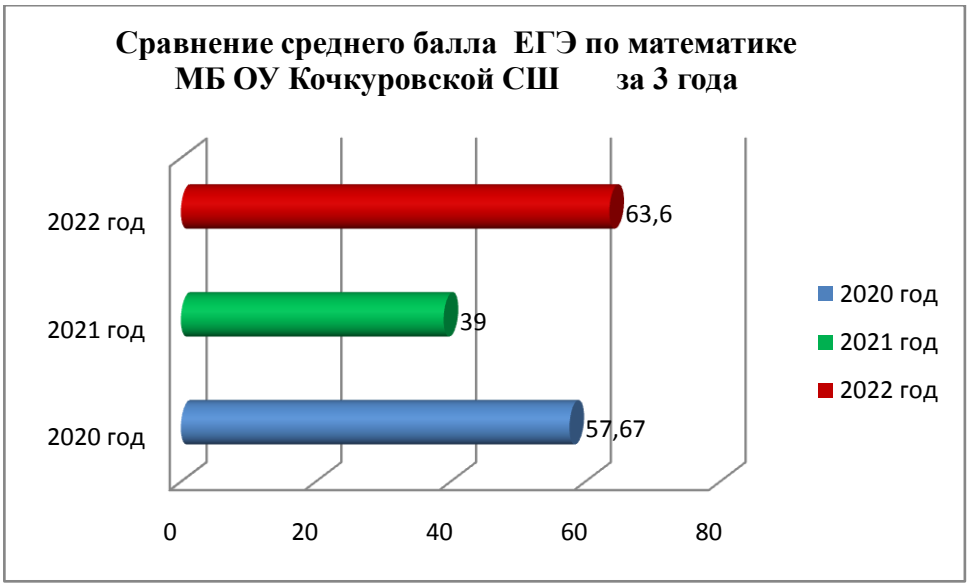
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл (оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 6 | 1 | 0 | 74 |
| Математика (профиль) | 5 | 0 | 0 | 63,6 |
| Математика (базовая) | 1 | 0 | 0 | Отметка «4» |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 63 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | *45* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Биология | 2 | 0 | 0 | *45* |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 49 |
| Итого: | 21 | 1 | 0 | 340/56,6 |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|---|---|---|
| 2019/2020 | 57,67 | 78 |
| 2020/2021 | 39 | 70 |
| 2021/2022 | 63,6 | 74 |




В 2022 году ЕГЭ по русскому я зыку сдавали 6 человек, по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменами по обязательным предметам. Средний балл по русскому языку – 74, по математике – 63,6.

Высокие результаты получили по русскому языку 50% обучающихся, в том числе один – 100 баллов, по математике профильного уровня 40% обучающихся.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике по сравнению с предыдущим годом. Это обусловлено тем, что эти предметы сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне и русский язык.

В 11 классе по выбору сдавали следующие предметы: физику (2 человека – 33,3%), обществознание (3 человека-50%), биологию (2 человека -33,3%), химию (2 человека - 33,3%) . По результатам средний балл по обществознанию – 63 балла (в 2021 - 52 балла), по физике – 49 баллов (в 2021 - 53 балла), по химии и биологии 45 баллов. Результат по сравнению с 2021 годом по обществознанию повысился на 11 баллов, по физике незначительно понизился на 4 балла. Высокие результаты получили по обществознанию-33,3%, по химии – 50%.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

## Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество (%) | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 6 | 100 | 74 | 100 |
| Физика | 2 | 50 | 49 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 80 | 63,6 | 100 |
| Химия | 2 | 50 | 45 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 45 | 100 |
| Обществознание | 3 | 66,6 | 63 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

## Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 1 | 0 | **1** |

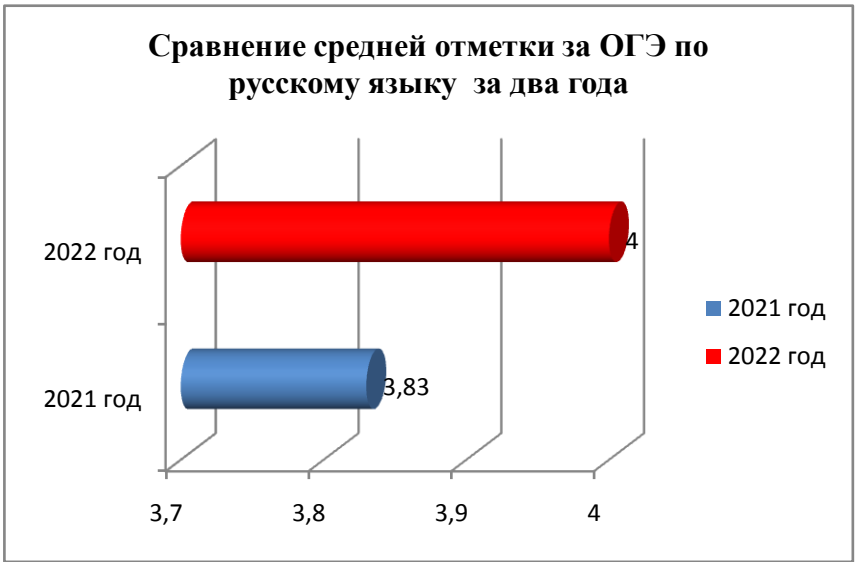
## Результаты сдачи ГИА 9 за 2022 год

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБ ОУ Кочкуровской СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

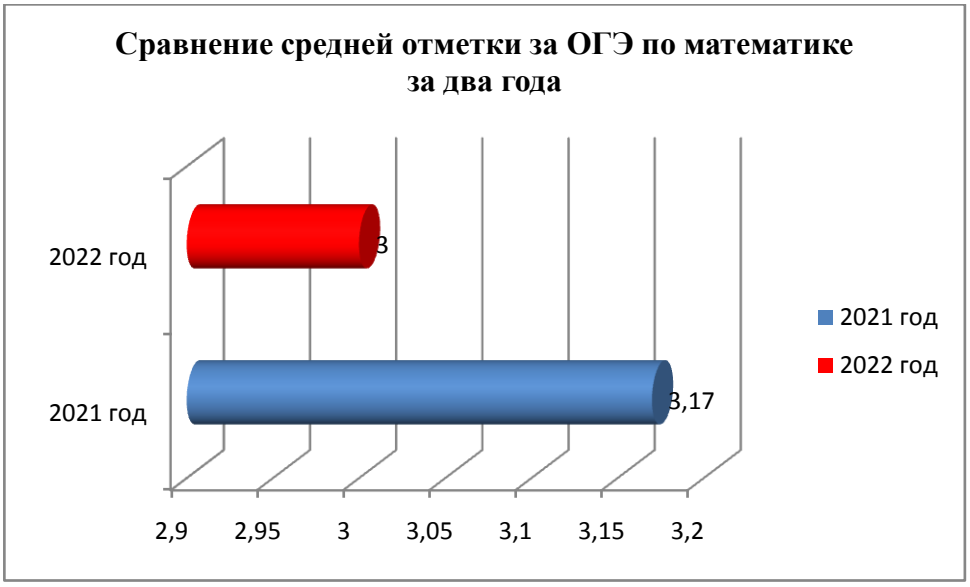
В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике успешно. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 50 процентов по русскому языку, понизилось на 25 процентов по математике.

## Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|
| 2019-2020 | Русский язык | Отменены | | |
| | Математика | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 6 | 25,33 | 3,83 |
| | Математика | 6 | 12,5 | 3,17 |
| 2021-2022 | Русский язык | 8 | 27 | 4 |
| | Математика | 8 | 11 | 3 |




По итогам государственной итоговой аттестации средняя отметка по русскому языку по сравнению с 2021 годом выше на 0,17.




По итогам государственной итоговой аттестации средняя отметка по математике по сравнению с 2021 годом ниже на 0,17.

В 2022 году ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменами по обязательным предметам. Средний балл по русскому языку – 27 (отметка «4»), по математике – 11 (отметка «3»). Высокие результаты получили по русскому языку 25% обучающихся. По итогам ГИА 50% обучающихся отметки повысили.

Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущим годом.

**Соответствие годовой и экзаменационной отметки (% от общего количества участников экзамена)**

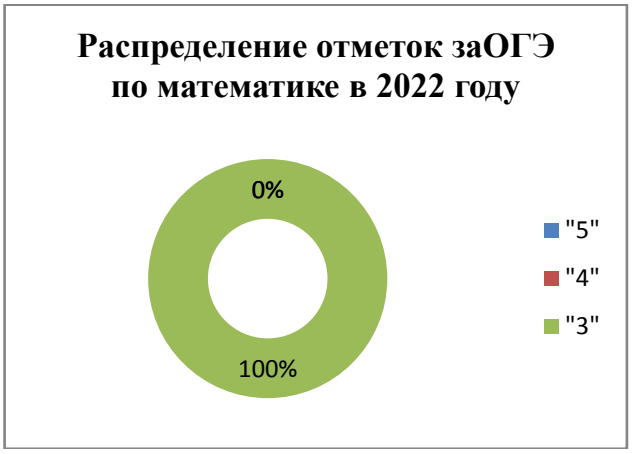
| Учебный год | Предмет | Всего выпускников | Приняли участие в ОГЭ | | Подтвердили свои отметки | | Не подтвердили | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020-2021 | Русский язык | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Математика | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 3 | 50 |
| 2021-2022 | Русский язык | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 |
| | Математика | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 2 | 25 |

Подтвердили свои отметки по русскому языку 50% обучающихся, по математике – 75%; повысили отметку 50% обучающихся по русскому языку, 25% обучающихся понизили отметку по математике.

| Отметка | Русский язык | | Математика | |
|---|---|---|---|---|
| | Экзаменационная отметка/кол-во/% | Годовая отметка/кол-во/% | Экзаменационная отметка/кол-во/% | Годовая отметка/кол-во/% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «2» | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| «3» | 1/12,5 | 4/50 | 8/100 | 6/75 |
| «4» | 5/62,5 | 4/50 | 0/0 | 2/25 |
| «5» | 2/25 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

На диаграмме представлено распределение (в %) всей совокупности учащихся по группам экзаменационных отметок




Уровень обученности выпускников , сдававших ОГЭ по предмету «Русский язык» и математике в 2022 году составил 100% ( в 2021-100%) .

Качество обученности («4» и «5» по итогам учебного года) по русскому языку– 6 чел. -75% (2021-50%), по математике – 2 человека – 25% (2021 – 50%).

**Результаты ОГЭ в 9 классе по выбору**

В 9 классе по выбору сдавали следующие предметы: географию (3 человека – 37,5%), обществознание (4 человека-50%), биологию (1 человека -12,5%), информатику (7 человека -87,5%), историю (1 человек -12,5%). Результаты представлены в таблице. Низкие результаты показали обучающиеся по географии, истории, информатике. Высокие по биологии и обществознанию.

Согласно результатам ОГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам средний.

| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 4 | 100 | 4 | 100 |
| История | 1 | 0 | 3 | 100 |
| География | 3 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 1 | 100 | 4 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 6 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 50 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 25 | 3 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 6 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2022 году не было, что является хорошим результатом разъяснительной работы с участниками образовательных отношений.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,6 по обязательным предметам и 3,4 балла по предметам по выбор.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 63,6, по русскому языку – 74, по предметам по выбору – 50,5 балла.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестата с отличием не получил ни один выпускник.
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (16,6%).

**Организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с приказами МБ ОУ Кочкуровской СШ от 26.12.2022 № 219 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения гриппа и ОРВИ» в связи с ростом заболеваемости гриппом и ОРВИ и с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Нижегородской области и предупреждения распространения гриппа и ОРВИ на территории Нижегородской области в школе была обеспечена реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательной организации, дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 27.12.2022 по 29.12.2022 года.

В соответствии с приказом МБ ОУ Кочкуровской СШ от 11.04.2022 № 53 «Об организации образовательной деятельности дистанционно», с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, живущих в заречной части, в период разлива реки Алатырь, реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательной организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ была обеспечена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 11 апреля 2021 года до момента спада уровня воды в реке Алатырь. Образовательная деятельность в этот период велась в соответствии с нормативными актами регионального, муниципального, школьного уровней. На сайте ОО создан отдельный раздел, посвященный работе школы в особых условиях.

| Период | Название локального акта | Ссылка на сайт ОО |
|---|---|---|
| апрель | Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий<br><br>Приказ МБ ОУ Кочкуровской СШ от 24.03.2020 № 54 «Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» | https://kochkurovo.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-226<br><br>https://kochkurovo.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-226 |

При переходе на дистанционный формат обучения обучающихся было сформировано расписание учебных занятий на каждый день, время проведения уроков не превышало 30 минут.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о переходе на обучение с применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, анкетирование на наличие компьютерной техники, информирование об успеваемости и изучении образовательных программ, обратная связь проводились посредствам телефонной, электронной связи и через соцсети.

Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в апреле и декабре 2022 года по всем предметам учебного плана были реализованы в полном объеме.

## Результаты выполнения ВПР по предметам в 2022 году

Всероссийские проверочные работы за 2021-2022 учебный год были перенесены на осень в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. Перенесенные на осень ВПР-

2022 показали снижение результатов по некоторым предметам по сравнению с итоговой отметкой за учебный год.

| Предмет | Кл. | Кол-во обуч-ся | Выполняло ВПР | Получили оценки(кол-во/%) | Подтвердили оценки (кол-во/%) | Показали результат выше (кол-во/%) | Показали результат ниже (кол-во/%) | Средняя годовая оценка | Сред-няя оценка за ВПР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5<br><br>(за 4 кл.) | 8 | 6 | «5»-0<br><br>«4»- 4/66,7<br><br>«3»-2/33,3<br><br>«2»-0 | 5/83,3 | 0 | 1/16,7 | 3,7 | 3,7 |
| Математика | 5<br><br>(за 4 кл.) | 8 | 6 | «5»-2/33,3<br><br>«4»-1/16,7<br><br>«3»-3/50<br><br>«2»-0 | 3/50 | 0 | 3/50 | 4,1 | 3,8 |
| Окружающий мир | 5<br><br>(за 4 кл.) | 8 | 6 | «5»-3/50<br><br>«4»-0<br><br>«3»-3/50<br><br>«2»-0 | 3/50 | 0 | 3/50 | 4 | 4 |
| Русский язык | 6<br><br>(за 5 кл.) | 7 | 5 | «5»-1/20<br><br>«4»-1/20<br><br>«3»-3/60<br><br>«2»-0 | 5/100 | 0 | 0 | 3,7 | 3,6 |
| Русский язык | 7<br><br>(за 6 кл.) | 3 | 2 | «5»-0<br><br>«4»-1/50<br><br>«3»- 1/50<br><br>«2»-0 | 2/100 | 0 | 0 | 3,5 | 3,5 |
| Русский язык | 8<br><br>(за 7 кл.) | 4 | 4 | «5»-1/25<br><br>«4»-1/25<br><br>«3»-2/50<br><br>«2»-1/14,2 | 4/100 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 |
| Русский язык | 9<br><br>(за 8 кл.) | 8 | 7 | «5»-0<br><br>«4»-3/42,9<br><br>«3»-3/42,9<br><br>«2»-1/14,2 | 5/71,4 | 1/14,2 | 1/14,2 | 3,4 | 3,3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 6<br><br>(за 5 кл.) | 7 | 6 | «5»-2/29<br><br>«4»-0<br><br>«3»-4/71<br><br>«2»-0 | 1/50 | 0 | 1/50 | 3,7 | 3,7 |
| Математика | 7<br><br>(за 6 кл.) | 3 | 2 | «5»-0<br><br>«4»-1/50<br><br>«3»-1/50<br><br>«2»-0 | 2/100 | 0 | 0 | 3,5 | 3,5 |
| Математика | 8<br><br>(за 7 кл.) | 4 | 4 | «5»-0<br><br>«4»-3/75<br><br>«3»-1/25<br><br>«2»-0 | 4/100 | 0 | 0 | 4 | 3,8 |
| Математика | 9<br><br>(за 8 кл.) | 8 | 4 | «5»-0<br><br>«4»-0<br><br>«3»-4/100<br><br>«2»-0 | 3/75 | 0 | 1/25 | 3 | 3 |
| История | 6<br><br>(за 5 кл.) | 7 | 5 | «5»-1/20<br><br>«4»-0<br><br>«3»-4/80<br><br>«2»-0 | 5/100 | 0 | 0 | 3,5 | 3,5 |
| Биология | 6<br><br>(за 5 кл.) | 7 | 5 | «5»-0<br><br>«4»-0<br><br>«3»-4/80<br><br>«2»-1/20 | 4/80 | 0 | 1/20 | 3,6 | 3 |
| История | 7<br><br>(за 6 кл.) | 3 | 2 | «5»-0<br><br>«4»-1/50<br><br>«3»-1/50<br><br>«2»- | 2/100 | 0 | 0 | 3,5 | 3,5 |
| Биология | 7<br><br>(за 6 кл.) | 3 | 3 | «5»-0<br><br>«4»-2/67<br><br>«3»-1/33<br><br>«2»-0 | 3/100 | 0 | 0 | 3,7 | 3,7 |
| Обществознание | 8 | 4 | 4 | «5»-0 | 4/100 | 0 | 0 | 4 | 3,8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (за 7 кл.) | | | «4»-3/75<br>«3»-1/25<br>«2»-0 | | | | | |
| Физика | 8<br>(за 7 кл.) | 4 | 4 | «5»-2/50<br>«4»-2/50<br>«3»-0<br>«2»-0 | 4/100 | 0 | 0 | 4,4 | 4,4 |
| Английский язык | 8<br>(за 7 кл.) | 4 | 4 | «5»-0<br>«4»-3/75<br>«3»-1/25<br>«2»-0 | 1/25 | 0 | 3/75 | 4 | 3,7 |
| География | 9<br>(за 8 кл.) | 8 | 7 | «5»-0<br>«4»-4/57<br>«3»-3/43<br>«2»-0 | 7/100 | 0 | 0 | 3,5 | 3 |
| Химия | 9<br>(за 8 кл.) | 8 | 7 | «5»-0<br>«4»-4/57<br>«3»-3/43<br>«2»-0 | 7/100 | | 0 | 3,5 | 3 |

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ выявлено: низкое качество обученности по русскому языку обучающихся 6 класса (за 5 кл.) - 40%, 9 класса (за 8 кл.) – 42,86%; по математике обучающихся 6 класса (за 5 кл.) -29%; по истории обучающихся 6 класса (за 5 кл.); обучающиеся 9 класса (за 8 кл.) выполнили ВПР по математике все на отметку «3» (качество 0%). Понизили отметки по математике обучающиеся 7 класса (за 6 кл.), по обществознанию обучающиеся 9 класса (за 8 кл.), по английскому языку обучающиеся 8 класса (за 7 кл.), по биологии обучающиеся 6 класса (за 5 класс).

**Причины понижения результатов**

1.Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

3. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

4. При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

В процессе преподавания, во время организации повторения следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

**Анализ выполнения заданий по формированию «Функциональной грамотности»**

1.Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

**Математическая грамотность**

| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **Кол-во/% выполнения** |
|---|---|---|---|
| | | | **МБОУ Кочкуровская СШ** |
| Математика | 5 (по программе 4 класса) | 9.1 | 3/50 |
| Математика | 5 (по программе 4 класса) | 9.2 | 2/33,3 |
| Математика | 6 (по программе 5 класса) | 12.1 | 5/66,67 |
| Математика | 6 (по программе 5 класса) | 12.2 | 4/50 |
| Математика | 7 (по программе 6 класса) | 11 | 3/50 |
| Математика | 8 (по программе 7 класса) | 16 | 1/25 |
| Математика | 9 (по программе 8 класса) | 16.1 | 1/25 |
| Математика | 9 (по программе 8 класса) | 16.2 | 1/25 |
| **Среднее значение:** | | | **40,62** |

Из представленных данных следует, что в **МБОУ Кочкуровская СШ** уровень математической грамотности школьников составляет 40,62%.

**Естественно-научная грамотность**

| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **Кол-во/%выполнения** |
|---|---|---|---|
| | | | **МБОУ Кочкуровская СШ** |
| Биология | 6 (по программе 5 класса) | 7.1 | 1/20 |
| Биология | 6 (по программе 5 класса) | 7.2 | 1/20 |
| Биология | 7 (по программе 6 класса) | 3.3 | 2/87 |
| География | 9 (по программе 8 класса) | 7.1 | 7/85,71 |
| География | 9 (по программе 8 класса) | 7.2 | 5/64,29 |
| Химия | 9 (по программе 8 класса) | 5.1 | 3/42,86 |
| Химия | 9 (по программе 8 класса) | 5.2 | 3/42,86 |
| Физика | 8 (по программе 7 класса) | 6 | 4/100 |
| **Среднее значение:** | | | **57,8** |

Из представленных данных следует, что в **МБОУ Кочкуровская СШ** уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 57,8%.

**Читательская грамотность**

| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **Кол-во/% выполнения** |
|---|---|---|---|
| | | | **МБОУ Кочкуровская СШ** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обществознание | 8 (по программе 7 класса) | 3.1 | 3/75 |
| Русский язык | 5 (по программе 4 класса) | 8 | 5/83,33 |
| Русский язык | 6 (по программе 5 класса) | 11.11 | 4/80 |
| Русский язык | 6 (по программе 5 класса) | 12.12 | 4/80 |
| Русский язык | 7 (по программе 6 класса) | 11.1 | 2/75 |
| Русский язык | 7 (по программе 6 класса) | 12.1 | 1/50 |
| Русский язык | 8 (по программе 7 класса) | 11.1 | 1/33,33 |
| Русский язык | 8 (по программе 7 класса) | 11.2 | 3/100 |
| Русский язык | 9 (по программе 8 класса) | 8.8 | 2/28,57 |
| **Среднее значение:** | | | **67,28** |

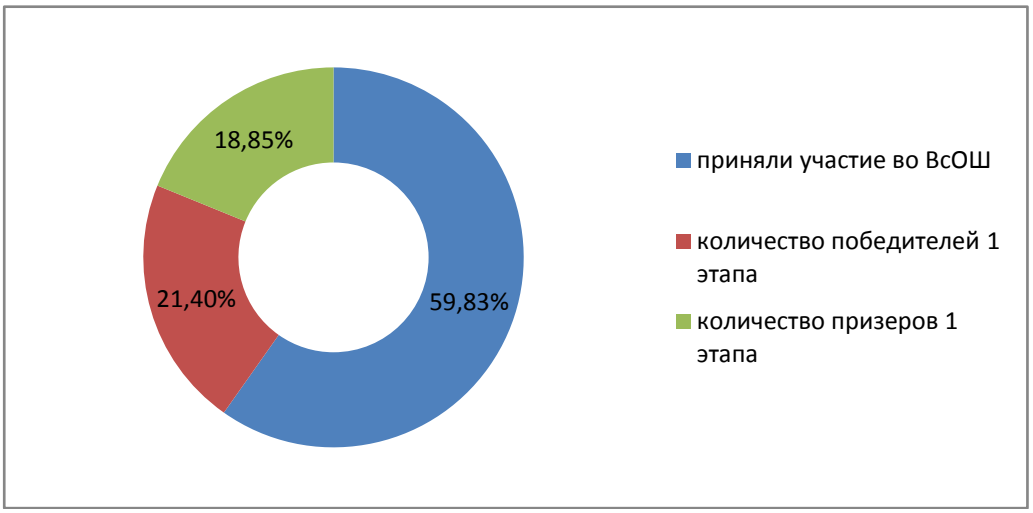
**Выводы:**

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в **МБОУ Кочкуровская СШ** по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическую, естественно-научную и читательскую грамотность имеет сформированности на уровне 67,28%.

**Адресные рекомендации:** учителям предметникам продолжить работу по улучшению и развитию функциональной грамотности. Включать задания по формированию функциональной грамотности в работу на разных этапах урока, использовать банка заданий по ФГ на платформе РЭШ.

**Результаты участитя в школьном и муниципальном уровнях всероссийской олимпиады школьников в МБ ОУ Кочкуровской СШ в 2021 году**

| **Предмет** | **Всего (участников/ победителей/ призеров)** | 4 кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| География | 7/2/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 4/1/1 | 2/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
| Математика | 6/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 3/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 |
| Физика | 3/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 1/0/0 |
| Русский язык | 14/5/3 | 1/0/0 | 2/0/0 | 2/2/0 | 1/1/0 | 2/1/1 | 3/0/1 | 1/0/0 | 2/1/1 |
| Английский язык | 5/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 3/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 |
| Литература | 13/2/2 | 0/0/0 | 3/0/0 | 2/0/0 | 1/0/0 | 1/0/1 | 1/0/0 | 2/1/0 | 3/1/1 |
| Обществознание | 9/2/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 2/1/1 | 2/0/0 | 2/0/0 | 2/1/0 |
| Биология | 16/2/3 | 0/0/0 | 3/1/0 | 2/0/1 | 1/0/0 | 3/1/1 | 2/0/0 | 2/0/0 | 3/0/1 |
| История | 13/2/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 | 2/0/0 | 2/0/0 | 2/0/0 | 3/1/0 | 2/1/0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 14/3/6 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 3/1/2 | 4/1/1 | 2/0/1 | 3/1/1 |
| Физическая культура | 14/6/5 | 0/0/0 | 1/1/0 | 3/1/1 | 1/0/0 | 3/1/2 | 1/1/0 | 3/1/1 | 2/1/1 |
| Право | 6/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 | 2/0/0 | 2/1/0 |
| Астрономия | 2/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 |
| ИТОГО | 122/26/23 | 1/0/0 | 10/2/0 | 11/3/2 | 9/1/0 | 25/7/11 | 22/3/2 | 17/3/2 | 26/7/5 |




По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся

достигли высоких результатов по предметам: один ученик является победителем по родному (русскому языку), он принял участие в региональном этапе; один - победитель по физической культуре; один – победитель по русскому языку; призеры муниципального уровня - 2 обучающихся по родному языку (русскому) и родной литературе (русской), 1 обучающихся - по русскому языку, 1 обучающийся - по обществознанию, 1 обучающийся - по физической культуре.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 12 | 6 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 6 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 3 | 0 | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы.

В 2022 году 3 выпускника 9 класса продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. Среднее общее образование становится востребованным среди обучающихся. 62,5% продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на средний уровень образования, уменьшилось на 29 процентов.

Выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях в школе нет..

100% выпускников 11-го класса поступил в ВУЗы. За последние 3 года стабильно все выпускники 11 класса продолжают успешно получать образование в высших учебных заведениях.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кочкуровской СШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Кочкуровской СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и государственная итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села

- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, в марте 2022 года проведено анкетирование населения. В анкетировании приняли участие 10% обучающихся 9-11 классов и 10% родителей (законных представителей). По итогам анкетирования: 100% опрошенных обучающихся и 100% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены условиями обслуживания; 100% респондентов удовлетворены учебно-образовательными мероприятиями; 100% опрошенных удовлетворены соблюдением нормативов потребления, материально-техническим обеспечением организации; 100% респондентов удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических норм и квалификационными требованиями персонала. Претензии со стороны обучающихся и родителей отсутствуют.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 учителей , 2 администратора, 1 старший вожатый, 1 лаборант. Из них 6 – внутренних совместителей. 84,6% педагогических работников имеют высшее образование, 15,4%- среднее специальное. 38,46% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 53,8% - первую квалификационную категорию, 7,8% педагогических работников не имеют квалификационной категории, т.к. вновь приняты на работу и не подлежат аттестации.

Старший вожатый получает высшее образование в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал ННГУ, по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Наблюдается динамика повышения уровня квалификации педагогических работников. По сравнению с прошлым годом уровень педагогических работников с высшей категорией повысился на 6%. Уровень работников, имеющих высшее образование чуть ниже.

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: высшую квалификационную категорию 1 педагог подтвердил, 1 учитель успешно прошел квалификационные испытания на высшую категорию вновь и один учитель подтвердил первую категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

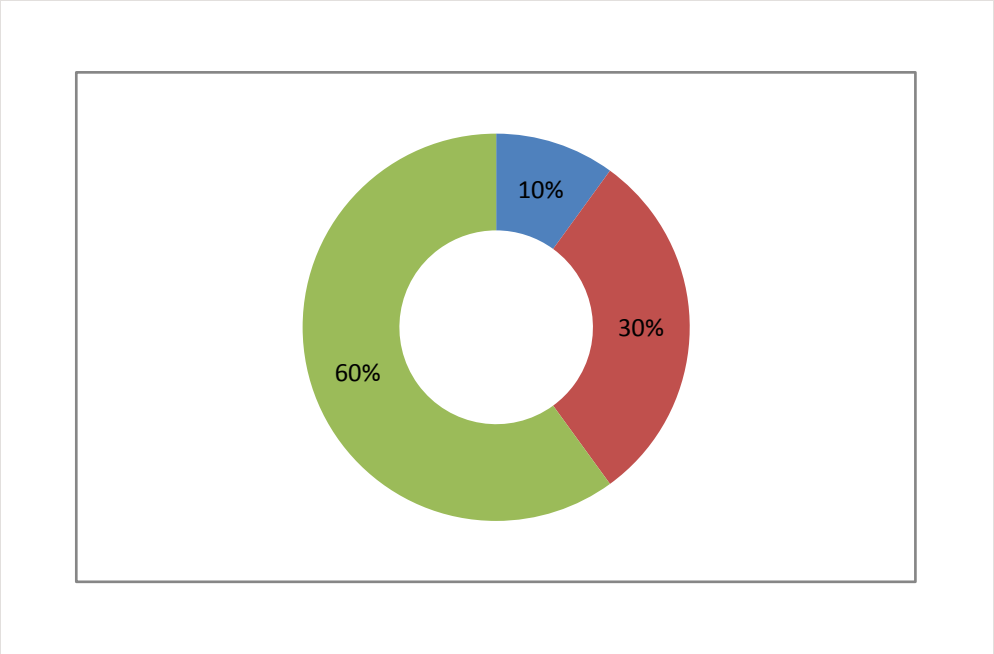
Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании показали, что интенсивность их применения в настоящее время увеличивается, появляются новые технологии, что является закономерным. В связи с этим в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что более 50 процентов педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям с применением инновационных технологий, у них недостаточно компетенций также для применения дистанционных инструментов при реализации программ в дистанционном формате.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО также было проведено анкетирование педагогических кадров по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. В результате установлено, что педагоги имеют недостаточно компетенций по данному вопросу, в том числе по составлению основных образовательных программ и рабочих программ по предметам.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 60 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Для повышения уровня ИКТ-компетенций и компетенций для реализации ФГОС-2021 года педагогам было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по данному направлению. В 2022 году 90% педагогических работников прошли курсы, по их завершению было проведено аналогичное исследование, которое показало, что за год данные значительно улучшились: 60% педагогических работников имеют высокий уровень компетенций, 30% - средний, 10% - имеют дефицит компетенций по реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 10% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ Кочкуровскую СШ.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Кочкуровской СШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Кочкуровской СШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Кочкуровской СШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| **Название конкурса** | **Педагог по направлению** | **Результат** |
|---|---|---|
| Всероссийский конкурс «Учитель года России» | Учитель географии | Победитель муниципального этапа. |

| Название конкурса | Педагог по направлению | Результат |
|---|---|---|
| | | Участник зонального этапа. |
| Региональный конкурс методических материалов<br><br>«Разговоры о важном. Нижегородская область» | Учитель английского языка (классный руководитель) | Победитель |

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4571 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 682 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2391 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 2391 | 1147 |
| 2 | Педагогическая | 56 | 24 |
| 3 | Художественная | 1304 | 720 |
| 4 | Справочная | 106 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 45 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 72 | 35 |
| 7 | Техническая | 5 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 61 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 №766)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 411 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 111. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двухэтажном здании, построена по типовому проекту, имеется газовое отопление от школьной котельной, водоснабжение, канализацию, санузел.

В 2022 году в школе функционировали: кабинеты начальных классов – 2 (так как 1 и 2, 3 и 4 классы объединены в классы комплекты), кабинет английского языка – 1, кабинет искусства – 1, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет информатики – 1, классная комната, кабинет кулинарии – 1, спортивный зал – 1, спортивная площадка – 1, столовая на 40 мест, библиотека – 1, столярно-слесарная мастерская – 1. Все кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой, оборудован «Лазерный тир». Каждый кабинет оснащен рабочим местом учителя: компьютер (ноутбук), интерактивная доска, принтер. Имеются в наличии документ камеры, МФУ, видеокамеры, фотоаппараты.

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в школе создан и функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудовано 3 кабинета, лаборатория, рекреация. Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно- научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» «Технологии». В «Точке роста» реализуются основные общеобразовательные программы по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей; проводятся занятия с обучающимися по внеурочной деятельности обучающихся естественно- научной и технологической направленностей; занятия по дополнительному образованию, организуется внеучебная деятельность, в том числе в каникулярный период; проводятся внеклассные мероприятия, исследовательская работа.

Для ведения образовательной деятельности кабинеты, классные комнаты, столярно-слесарная мастерская и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием. Кроме того, в каждом кабинете есть своя небольшая библиотечка с учебной, методической, справочной и научно-популярной литературой. Во всех кабинетах имеются дидактические материалы, учебно-наглядные пособия, макеты и другое оборудование для ведения образовательной деятельности. Формируется банк электронных образовательных ресурсов по всем учебным предметам.

В школе создана локальная сеть, во всех классах имеется подключение к сети Интернет. Действует высокоскоростной Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Актового зала в школе нет. Оборудована медицинская комната.

На территории школы асфальтированная площадка для игр , она оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, две перекладины. Также на площадке имеются 2 тренажера.

Ежегодно материально-техническая база школы улучшается.

Таким образом, информационно-технические условия позволяют обеспечивать стабильное функционирование и использовать современные технологии обучения

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Кочкуровской СШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением современных ИКТ;
- качественно изменилась оснащенность классов – во всех кабинетах и классных комнатах оборудованы места для педагогов компьютерной техникой, все компьютеры объединены в локальную сеть, 100 процентов кабинетов имеют доступ к сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности,

Центр образования «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательной организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей. В составе стандартного комплекта оборудования школа к началу учебного года получила следующие средства обучения:

- цифровые лаборатории: по физике – 2, по химии – 2, по биологии – 2;

- микроскоп цифровой

- компьютерное оборудование: ноутбуки, МФУ (принтер, сканер, копир);

- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов;

- четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;

- бразовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;

- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *47* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *12* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *28* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *7* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *18 (32,7 %)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | *27 (отметка «4»)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | *11 (отметка «3»)* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | *74* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильного уровня | балл | *63,6* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базового уровня | балл | *Отметка - 4* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА | человек (процент) | *0 (0%)* |

| | | |
|---|---|---|
| по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *1 (16,7%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *35 (75 %)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 13 (27,7%) |
| − регионального уровня | | *12 (25,5%)* |
| − федерального уровня | | *1(1 %)* |
| − международного уровня | | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *7 (14,8%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *7 (14,8%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |

| | | |
|---|---|---|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | *13* |
| − с высшим образованием | | *11* |
| − высшим педагогическим образованием | | *11* |
| − средним профессиональным образованием | | *2* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | *2* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | *12 (92,3%)* |
| − с высшей | | *5 (38,46%)* |
| − первой | | *7 (53,8 %)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | *7 (53,8%)* |
| − до 5 лет | | *1 (7,6 %)* |
| − больше 30 лет | | *6 (46 %)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | *3 (23%)* |
| − до 30 лет | | *1 (7,6 %)* |
| − от 55 лет | | *2 (15,2 %)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *16 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *13 (81%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *1* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *81* |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да* |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | *да* |

| | | |
|---|---|---|
| – медиатеки | | *да* |
| – средств сканирования и распознавания текста | | *да* |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | *да* |
| – системы контроля распечатки материалов | | *да* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *63 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *31,4* |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Кочкуровская СШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м - 8-м класса