МБ ОУ Кочкуровская СШ Починковского муниципального района

Принята
на педагогическом совете
протокол от 25.05.2020 № 10

Утверждена
приказом МБ ОУ Кочкуровской СШ
от 26.05.2020 № 79

Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»

Составитель: учитель географии
Кузнецова Нина Васильевна

с. Кочкурово – 2020

1.Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего полного образования по предмету «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,
- ✓ уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, само- управления, общественно значимой деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- ➢ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Регулятивные:

- ➢ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные:

- ➢ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ➢ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ➢ развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ➢ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач, и представлять еѐ в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- ➢ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- представление о понятиях: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- умение раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретѐнные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владение методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публичное изложение результатов проектной работы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего полного образования по предмету «Индивидуальный проект» в 11 классе:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учѐных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Предметные результаты:

- представление о понятиях: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- умение раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретѐнные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владение методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публичное изложение результатов проектной работы.

Планируемые результаты изучения

Культура исследования и проектирования

Выпускник научится:

- понимать, что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно;
- анализировать проекты;
- выдвигать проектную идею как формирование образа будущего;
- понимать, что социальное проектирование решает вопрос, как сделать лучше общество, в котором мы живѐм;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов;
- заниматься исследованием как элементом проекта и как типом деятельности.

Самоопределение

Выпускник научится:

- создавать элементы образа будущего: что изменить своим проектом;
- выбирать сферы деятельности;
- формировать отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию;

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с проектными движениями;
- обосновывать актуальность темы для проект или исследования.

Замысел проекта

Выпускник научится:

- понимать понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования;

- формулировать цели проекта;
- ставить задачи, прогнозировать результаты проекта;

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть роль акции в результатах проекта;
- оценивать ресурсы и бюджет для реализации проекта;
- искать недостающую информацию, обрабатывать и анализировать еѐ.

Условия реализации проекта

Выпускник научится:

- планировать свои действия при реализации проекта;
- понимать источники финансирования проекта;
- оценивать возможность эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь строить модели управления проектами.

Трудности реализации проекта

Выпускник научится:

- понимать переход от замысла к реализации проекта;
- оценивать риски проекта;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать проектные замыслы;
- анализировать проекты сверстников.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Выпускник научится:

- анализировать позиции эксперта;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать начальные этапы исследования

Дополнительные возможности улучшения проекта

Выпускник научится:

- использовать технологии для решения проблем;
- видеть за проектом инфраструктуру;
- использовать опросы как эффективный инструмент проектирования;
- использовать возможности социальных сетей, сетевые формы проектов

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать видеоролика в продвижении проекта;
- оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта

Выпускник научится:

- публично излагать результаты проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- публично защищать свою работу.

2.Содержание курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)

Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.

Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Моно дисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, Агро биотехнологии, «умные дома» и «умные города». Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учѐного, управленца, финансиста. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечѐнные средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съѐмка. Монтаж. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ѐмкость, информативность выступления.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к еѐ подготовке и проведению.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	10
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	9
4	Условия реализации проекта	6
5	Трудности реализации проекта	10
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2
	Промежуточная аттестационная работа. * Итоговое тестирование.	1
	Резерв Итого	1 68

*****Промежуточная аттестация обучающихся по курсу «Индивидуальный проект » проводится в форме, определѐнным ежегодным учебным планом.