**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Нижегородская область**

**Починковский муниципальный округ**

**МБ ОУ Кочкуровская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАна педагогическом советеПротокол от 15.08.2024 №17 |  | УТВЕРЖДЕНАприказомМБ ОУ Кочкуровской СШот 26.08.2024 №108 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

 «Избранные вопросы математики»

 на 2024/2025 учебный год

8 класс

**с. Кочкурово, 2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Избранные вопросы математики»

 для 8 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1577

Математика: программы: 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./.-М.: Вентана - Граф, 2015.

 Учебного плана МОУ « СОШ с. Заветное » на 2020-2021 учебный год

 В соответствии с учебным планом на изучение учебного курса «Избранные вопросы математики» в 8-х классах отводится 1 час в неделю, за год - 34 часа.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Цели данного курса:**

1. Повышение интереса к предмету.
2. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи курса:**

1. Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
2. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
3. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.
4. Формировать математические знания, необходимые для применения в практической деятельности, в частности при решении текстовых задач;

Проводить занятия можно в форме обзорных лекций, с разбором ключевых задач или в форме семинаров, нацелив учащихся на предварительную подготовку и самостоятельный поиск материалов с их последующим обсуждением. В ходе изучения материала данного курса целесообразно сочетать такие формы организации учебной работы, как практикумы по решению задач, лекции, анкетирование, беседа, тестирование, частично-поисковая деятельность.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

 Изучение учебного курса «Избранные вопросы математики» позволяет достичь следующих результатов-

 **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, уважения к
 Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к
 саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования
 на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом
 устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

 уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом
 труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость,

**Метапредметные результаты:** 1) умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития
 познавательных мотивов и интересов;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать
 наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать
 правильность или ошибочность выполнения учебной задачи собственные возможности
 ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных

 результатов;

 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

 осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5) умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,

 самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

 6) умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать

 и делать выводы;

 7) умение понимать и использовать математические средства наглядности

 (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,

 аргументации;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для

 решения учебных и познавательных задач;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

 учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать и работать в группе;

10) формирование и развитие компетентности в области использования

 информационно-коммуникационных технологий;

 **Предметные результаты:**

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об

 этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать,
 извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с
 применением математической терминологии и символики, проводить классификации,

 логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению

 математических и нематематических задач,

**В результате изучения курса *:***

*обучающийся научится*:

* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* расширить знания о символическом языке алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; понимать и использовать функциональные понятия и язык;
* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков.
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их конфигурации;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и применяя изученные методы доказательства;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций.
* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций

*Обучающийся получит возможность*:

* научится выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
* овладеть специальными приемами решения уравнений уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики системы двух уравнений с двумя переменными;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений
* проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с “выколотыми” точками и т.п.)
* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от
 противного, методом подобия; научиться решать задачи на построение методом
 геометрического места точек и методом подобия;
* вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
* вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание учебного курса**

 **Действительные числа**Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов. Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. Преобразование выражений .Формулы сокращенного умножения

**Уравнения с одной переменной.**
Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.

**Системы уравнений с двумя переменными** Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

**Функции.**Функции, их свойства и графики (линейная, квадратичная и др.) Графическое решение уравнений. Построение графиков «кусочных» функций.

**Текстовые задачи**Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

**Геометрические задачи**Занимательные задачи на построение. Задачи на вычисление длин сторон и углов многоугольников. Подобие треугольников. Теорема Пифагора
Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге.

**Комбинаторика**Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов .Комбинаторное правило умножения

**Повторение**. Обобщение полученных знаний и умений, решение задач по всему курсу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Тематический блок (раздел)** | **Количество часов** | **Использование проектной деятельности****(количество часов)** | **Использование ИКТ****(количество часов)** |
| 1 | Действительные числа | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Уравнения с одной переменной.  | 8 | 1 | 2 |
| 3 | Системы уравнений с двумя переменными | 3 |  | 1 |
| 4 | Функции. | 3 |  | 1 |
| 5 | Текстовые задачи | 3 |  | 1 |
| 6 | Геометрические задачи. | 8 | 1 | 2 |
| 7 | Комбинаторика | 3 |  | 1 |
| 8 | Повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 3 | 9 |

**Тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование**

**8 а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание учебного материала | Кол-вочасов | Дата проведения  | Коррекция  |
| поплану | по факту |
|  1 триместр |
| 1 | Проценты | 1 | 08.09 |  |  |
| 2 | Решение задач на проценты. | 1 | 15.09 |  |  |
| 3 | Числа и выражения. Преобразование выражений | 1 | 22.09 |  |  |
| 4 | Числа и выражения. Преобразование выражений | 1 | 29.09 |  |  |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | 1 | 06.10 |  |  |
| 6 | Линейные уравнения с одной переменной | 1 | 13.10 |  |  |
| 7 | Линейные уравнения с одной переменной | 1 | 20.10 |  |  |
| 8 | Геометрический смысл модуля числа. | 1 | 10.11 |  |  |
|  9 | Уравнения с модулем | 1 | 17.11 |  |  |
| 10 | Способы решения уравнений со знаком модуля | 1 | 24.11 |  |  |
| 11 | Способы решения уравнений со знаком модуля | 1 | 01.12 |  |  |
| 12 | Уравнения с параметром. | 1 | 08.12 |  |  |
| 13 | Линейные уравнения с параметром. | 1 | 15.12 |  |  |
| 14 | Графический метод решения систем уравнений | 1 | 22.12 |  |  |
| 15 | Решение систем уравнений способом подстановки  | 1 | 12.01 |  |  |
| 16 |  Решение систем уравнений способом сложения | 1 | 19.01 |  |  |
| 17 | Линейная функция ее график и свойства | 1 | 26.01 |  |  |
| 18 |  Функция у=х2 | 1 | 02.02 |  |  |
| 19 |  Построение графиков «кусочных» функций. | 1 | 09.02 |  |  |
| 20 | Текстовые задачи на движение. | 1 | 16.02 |  |  |
| 21 | Текстовые задачи на смеси и сплавы. | 1 | 23.02 |  |  |
|  | 3 триместр |  |  |  |  |
|  22 | Текстовые задачи на совместную работу. | 1 | 02.03 |  |  |
|  23 | Занимательные задачи на построение | 1 | 09.03 |  |  |
| 24 |  Задачи на вычисление длин сторон и углов многоугольников | 1 | 16.03 |  |  |
| 25 |  Прямоугольный треугольник | 1 | 23.03 |  |  |
| 26 |  Подобие треугольников | 1 | 06.04 |  |  |
| 27 |  Подобие треугольников. | 1 | 13.04 |  |  |
| 28 | Решение задач на применение теоремы Пифагора | 1 | 20.04 |  |  |
| 29 |  Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге | 1 | 27.04 |  |  |
| 30 | Вычисление площадей многоугольников. | 1 | 04.05 |  |  |
|  31 | Решение комбинаторных задач перебором вариантов | 1 | 11.05  |  |  |
| 32 | Решение комбинаторных задач с помощью графов | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | Комбинаторное правило умножения | 1 |  18.05 |  |  |
| 34 |  Повторение. Решение заданий КИМов ОГЭ | 1 | 25.05 |  |  |