

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородская область

Починковский муниципальный округ

МБ ОУ Кочкуровская СШ

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол от 15.08.2024 №17

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБ ОУ Кочкуровской СШ
от 26.08.2024 №108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционный курс: коррекционно-развивающее занятие:

психокоррекционные занятия (дефектологические)

Вариант 7

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Кочкурово, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБ ОУ Кочкуровской СШ.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом,

письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические

ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю), 6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю), 7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю), 8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю), 9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю), Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
 - Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании

заклучения ПМПК, по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные..	• Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развитияППП; • Ориентировка • Ориентировка • Сформированностьучебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамикиразвития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№		Количество часов, класс				
п/п	Наименование раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	10	10	10	10	10
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	4				
2	Формирование пространственных представлений	3	3	3	3	3
3	Развитие мнестических процессов	3	4	4	4	4

4	Развитие внимания	6	6	6	6	6
5	Развитие памяти	3	4	4	4	4
6	Развитие восприятия	3	3	3	3	3
7	Развитие воображения	6	4	4	4	4
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	14	16	16	16	16
9	Развитие связной речи	8	6	6	6	6
10	Формирование элементарных математических представлений	8	12	12	12	12
	Итого	68	68	68	68	68

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).
Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Содержание тем 5 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Коррекция, развитие моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики).

Развитие сенсорной моторики (Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнение «Расслабление и напряжение»)).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук: методика «Составить и вырезать»).

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. («Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай», «Окошки»).

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке», «Что изменилось».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее», «Какого предмета не хватает», «запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?»

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?», Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки»,

«Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске»,
«Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе»,
«Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы»,
«Ассоциации»,
«Кто знает больше».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти:
упражнения
«Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?»,
упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет»,
«забывчивый художник»,
«Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?»,
«Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения

Развитие зрительного воображения: задания
«Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки»,
«Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле»,

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения:
упражнения
«Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт»,

«Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».

Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее»,

«Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ

ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 6 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно–логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения

устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание частей/пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления).

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание частей/пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание»,

«Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает - не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака - значение имени признака», решение ребусов.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание

загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один

- много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в даннотношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Числовые выражения.

Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.

Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой,

практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 7 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов(запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-

следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3$

$= a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 8 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления. Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание

ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$.

Свойства
арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической

и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 9 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения
Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления. Развитие словесно-логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся:

упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учетом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильичева) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д.Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.
4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность). Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.
5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые;
 - проблемное обучение;
 - интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде
2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на

активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие сенсорной моторики и тонких тактильных ощущений.	
4.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
5.	Развитие восприятия времени. Величины времени.	
6.	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	
7.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
8.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	
9.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	
10.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
11.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Имя существительное, морфологические признаки.	
12.	Развитие самоконтроля. Имя прилагательное, морфологические признаки.	
13.	Развитие самоконтроля. Глагол, морфологические признаки.	
14.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	
15.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	
16.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение задач.	
17.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Решение задач.	
18.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
19.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
20.	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	
21.	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	
22.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы)	
23.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы)	
24.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	
25.	Развитие мнестических функций. Основные приемы и методы запоминания текстовой информации.	
26.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера (приемы и методы)	
27.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	

28.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	
29.	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	
33.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	
34.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы)	
35.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы).	
36.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Фразеологизмы.	
37.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы).	
38.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
39.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
40.	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
41.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
42.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
43.	Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
44.	Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	
45.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
46.	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.	
47.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Математическая карусель.	
48.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
49.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. «Всякая всячина».	
50.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление текстов различных типов речи и стилей.	
51.	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: синонимы, антонимы.	
52.	Синтаксис, синтаксические конструкции.	

53.	Формирование умения работать по алгоритму. Сложение и вычитание натуральных чисел – алгоритм вычисления.	
54.	Формирование умения работать по алгоритму. Умножение и деление натуральных чисел.	
55.	Формирование умения работать по алгоритму. Обыкновенные дроби.	
56.	Формирование умения работать по алгоритму. Десятичные дроби.	
57.	Формирование математических представлений. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	
58.	Формирование математических представлений. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	
59.	Формирование математических представлений. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	
60.	Формирование математических представлений. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
61.	Формирование математических представлений. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание -тся/-ться, НЕ с глаголами.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных в корне слова, чередующиеся гласные.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
4.	Развитие восприятия времени. Величины времени.	
5.	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	
6.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
7.	Развитие зрительных функций. Координатная плоскость.	
8.	Развитие зрительных функций. Осевая и центральная симметрия.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	
11.	Развитие наблюдательности. Упражнения на формирование орфографической зоркости.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие произвольного внимания. Фонетика. Морфемика. Орфография.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
15.	Развитие внимания. Упражнения на умение дифференцировать части речи и их грамматические категории.	
16.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
17.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
18.	Развитие словесно – логической памяти.	
19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Расширение словарного запаса.	
21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Умение употреблять в речи прилагательные.	
23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Правописание приставок пре- и при-.	
24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	

26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Делимость натуральных чисел.	
27.	Развитие скорости мыслительных процессов. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	
28.	Развитие скорости мыслительных процессов. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	
29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
30.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Промежуточная диагностика.	
33.	Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов	
34.	Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	
35.	Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	
36.	Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии	
37.	Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии	
38.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
39.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом»,	
40.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты.	
41.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	
42.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
43.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
44.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	
45.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	
46.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	

47.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	
48.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	
49.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на умножение, сложение, вычитание и деление обыкновенных дробей.	
50.	Формирование умения работать по алгоритму. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	
51.	Формирование математических представлений. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.	
52.	Формирование умения работать с текстом. Пересказ текста.	
53.	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
54.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	
55.	Формирование математических представлений. Отношение и пропорции.	
56.	Формирование математических представлений. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	
57.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	
58.	Формирование математических представлений. Арифметические действия с рациональными числами.	
59.	Формирование математических представлений Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	
60.	Формирование математических представлений. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	
61.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных в корне слова.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Простое предложение. Тире в простом предложении.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Начальные геометрические сведения.	
5.	Развитие восприятия времени. Единицы времени.	
6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
11.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	
15.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
16.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
18.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, нахождении отличий.	
20.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант.	
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	
25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	

26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
27.	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	
28.	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	
29.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в основных математических приемах вычислений.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	
33.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
34.	Развитие пространственного воображения. Построение геометрических фигур. Треугольники.	
35.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
36.	Развитие наглядно-действенного мышления. Параллельные прямые. Работа с линейкой, навыки построения.	
37.	Развитие наглядно-действенного мышления. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире.	
39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	
40.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	
41.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста.	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, практические упражнения, составление текста.	
45.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с тестом, выделение признаков рассуждения.	
46.	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	
47.	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	
48.	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
49.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	

50.	Развитие умения действовать по алгоритму. Упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов.	
51.	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	
52.	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	
53.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	
54.	Формирование математических представлений. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	
55.	Формирование математических представлений. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Практические упражнения.	
56.	Формирование математических представлений. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	
57.	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
58.	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
59.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	
60.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание имен числительных.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное написание <i>союзов зато, тоже, также, чтобы</i> .	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание наречий и предлогов.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях, <i>не</i> с частями речи.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Начальные геометрические сведения.	
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Единицы измерения.	

6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
7.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Четырехугольники. Построение фигур.	
8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
11.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие зрительного внимания. Зрительный диктант.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	
15.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	
16.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации пунктограмм.	
18.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
19.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
20.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решений линейных уравнений.	
26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение квадратных уравнений.	
27.	Развитие скорости мышления. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	
28.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
29.	Работа с тестом, практические упражнения. Выполнение разных видов грамматических разборов.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	

32.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	
33.	Развитие пространственного мышления. Подобные треугольники. Решение заданий.	
34.	Работа с текстом. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	
35.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	
36.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста	
37.	Работа с текстом. Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения.	
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
39.	Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач.	
40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	
41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
42.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	
44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, размере. Окружность, ее построение.	
46.	Формирование математических представлений. Работа с рациональными выражениями.	
47.	Формирование математических представлений. Дроби и их свойства. Сокращение дробей.	
48.	Формирование математических представлений. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	
49.	Формирование математических представлений. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.	
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
52.	Формирование умения находить в тексте обособленные определения, обстоятельства и дополнения и ставить знаки препинания.	
53.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на отличие неполных предложений от односоставных.	

54.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	
55.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	
56.	Формирование математических представлений. Понятие многочленов и действия с ними.	
57.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
58.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
59.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	
60.	Формирование математических представлений. Сложение и умножение числовых неравенств.	
61.	Формирование математических представлений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотом.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	
4.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	
5.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
6.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
7.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
8.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
9.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
10.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	

11.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
12.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	
13.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	
14.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
15.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	
16.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
17.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы).	
18.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий(приемы и методы).	
19.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	
20.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	
21.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
22.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы)	
23.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы).	
24.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	
25.	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	
26.	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	
27.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
28.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
30.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
31.	Развитие скорости мышления. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	
32.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
33.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
34.	Промежуточная диагностика.	
35.	Промежуточная диагностика.	

36.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	
37.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	
38.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	
39.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	
40.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
41.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	
45.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	
47.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	
48.	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
49.	Развитие интеллектуальных способностей. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
50.	Развитие интеллектуальных способностей. Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
51.	Развитие интеллектуальных способностей. Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	
52.	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	
53.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
54.	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. Понятия многочленов и действия с ними.	
55.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
56.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	
57.	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	

58.	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	
59.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
60.	Восполнение пробелов в знаниях. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения.	
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
4. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, -Ошмяны, 2103. – 140 с.
5. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей, в 2-х частях. 5 класс, 2012.
6. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей, в 2-х частях. 7 класс, 2012.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
10. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. –96с.
11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005. 10. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
12. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
13. Чернышова Е.А.. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учебное пособие под редакцией Е.А. Ямбурга, 2015.
14. Чернышова Е.А.. Тетрадь для практических занятий учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Пособие для учащихся под редакцией Е.А. Ямбурга, 2015.