

МБ ОУ Кочкуровская СШ Починковского муниципального района

Принята

Утверждена

на педагогическом совете

приказом МБ ОУ Кочкуровской СШ

протокол от 25.05.2020 № 10

от 26.05.2020 № 79

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов

(ФГОС СОО)

УМК под редакцией Гусарова И.В.

Составитель: учитель русского языка и литературы
Низяева Ольга Владимировна

с. Кочкурово – 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 – 11 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Ученик на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса.

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке

Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса. Входное тестирование.

Содержательный учебный блок VII

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография

Правописание не со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Содержательный учебный блок VIII

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов

по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов
Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.

Нормы языка и культуры речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.

Функции вводных компонентов в предложении

Содержательный учебный блок IX

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных,

безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово-образовательные суффиксы- имён и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ец, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Нормы языку и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (геогра- фических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный блок X

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматическиеразряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательныхиз разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Орфография

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, - оват-, -еват-, -инск-, -енск-. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XI

Имя числительное как часть речи

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных,

сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

Содержательный учебный блок XII

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XIII

Глагол как часть речи

Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.

Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение

глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XV

Деепричастия

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XVI

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные.

Степени сравнения наречий Семантические разряды наречий:

местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.

Слова категории состояния как часть речи.

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Синтаксические функции наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных.

Урок-обобщение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)		
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	3
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	2
4	Модуль 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	6
5	Модуль 3. Орфография	2
6	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	5
7	Итоговый контроль по блоку № 1	2
Содержательный учебный блок №2 (13 часов)		
8	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	2
9	Развитие речи. Работа над сочинением	2
10	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2
	Модуль 7. Орфография	2
10	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	3
11	Итоговый контроль по блоку № 2	2
Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)		
12	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	Модуль10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3
14	Развитие речи. Работа над сочинением	1
15	Модуль 11. Орфография	2
16	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	3
17	Итоговый контроль по блоку № 3	2
18	Развитие речи. Работа над сочинением	2
Содержательный учебный блок № 4 (21 час)		
19	Модуль 13. Лексика и фразеология	10
20	Развитие речи. Работа над сочинением	1
21	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
22	Модуль 15. Орфография	1
23	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	2

24	Итоговый контроль по блоку № 4	2
Содержательный учебный блок № 5 (16 часов)		
25	Модуль 17. Фонетика	4
26	Развитие речи. Работа над сочинением	1
27	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
28	Модуль 19. Орфография	3
29	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	3
30	Итоговый контроль по блоку № 5	2
Содержательный учебный блок № 6 (14 часов)		
31	Модуль 21. Морфемика и словообразование	4
32	Развитие речи. Работа над сочинением	1
33	Модуль 22. Русский речевой этикет	2
34	Модуль 23. Орфография	3
35	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3
36	Итоговый контроль по блоку № 6	1
37	Итоговый контроль по блокам №1-6	1
38	Обобщение и систематизация изученного	1
Итого		102

11 КЛАСС		
№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)		
2	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
3	Модуль 26. Орфография	2
4	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	2
5	Развитие речи. Обучение написанию сочинения - рассуждения	1
6	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1
8	Итоговый контроль по блоку № 7	2
Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)		
9	Модуль 29. Служебные части речи	3
10	Модуль 30. Орфография	2
11	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
13	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	2
14	Итоговый контроль по блоку № 8	2
Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)		
15	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	5
16	Модуль 34. Орфография	1
17	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2
18	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
19	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	2
20	Итоговый контроль по блоку № 9	2
Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)		
21	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3
22	Модуль 38. Орфография	1
23	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
25	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	2
26	Итоговый контроль по блоку № 10	2
Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)		

27	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2
28	Модуль 42. Орфография	1
29	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1
30	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	2
31	Итоговый контроль по блоку № 11	2
Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)		
32	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1
33	Модуль 46. Орфография	1
34	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
36	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	2
37	Итоговый контроль по блоку № 12	2
Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)		
38	Модуль 49. Глагол как часть речи	5
39	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
40	Модуль 50. Орфография	1
41	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1
42	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	2
43	Итоговый контроль по блоку № 13	2
Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)		
44	Модуль 53. Причастие как часть речи	3
45	Модуль 54. Орфография	2
46	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1
47	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	2
48	Итоговый контроль по блоку № 14	2
Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)		
49	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1
50	Модуль 58. Орфография	1
51	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
53	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	1
54	Итоговый контроль по блоку № 15	2
Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)		
55	Модуль 61. Наречие как часть речи	1
56	Модуль 62. Орфография	2
57	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
59	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	2
60	Итоговый контроль по блоку № 15	2
61	Повторение изученного	1
Итого:		99

