

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородская область

Починковский муниципальный округ

МБ ОУ Кочкуровская СШ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 14.08.2023 № 16

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБ ОУ Кочкуровской СШ
от 14.08.2023 № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Коррекционный курс: "Логопедические занятия"
(вариант 7.1)**

4 класс

с. Кочкурово 2023

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса	5
5. Ценностные ориентиры	6
6. Содержание коррекционного курса	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	9
8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа коррекционного курса составлена основе требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), для обучающихся, у которых отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической) и нацелена на обогащение и актуализацию словарного запаса, развитие языкового анализа и синтеза с целью устранения искажения слов, предложений.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;**
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Контроль уровня речевого развития и обученности

2. Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые). Целью логопедических занятий является диагностика и коррекция всех сторон речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю (66 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 4-х классов (первого года обучения по данной программе), обучающихся по АООП НОО.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы являются:

овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

Обучающиеся научатся четко произносить все звуки русского языка

в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

определять место ударения

в слове; Должны знать:

части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;

члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды); слабую и сильную позицию звуков.

Должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени; производить фонетический разбор слов; анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст

5. Ценностные ориентиры

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество.

6. Содержание коррекционного курса

Входная диагностика

В мире звуков. Звуки окружающего мира.

Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика.

Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование.

Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением.

Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.

Зрительно-пространственные и временные представления.

Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

Зрительное восприятие, внимание и память.

Логическое мышление. Речь и предложение.

Упражнение в составлении предложений.

Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».

Упражнение в выделении предложений из рассказа. Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Уточнение гласного а. Уточнение

гласного о. Уточнение гласного у.

Уточнение гласного и. Уточнение

гласного ы.

Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.

Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный

анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.

Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».

Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».

Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».

Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю». Дифференциация гласных «о - у».

Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».

Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю». Дифференциация гласных второго ряда.

Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.

Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.

Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.

Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.

Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Звуки [б], [б'], буква «Б».

Звуки [п], [п'], буква «П».

Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.

Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях. Звуки [в], [в'], буква «В».

Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».

Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.

Звуки [г], [г'], буква «Г».

Звуки [к], [к'], буква «К».

Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

Звуки [х], [х'], буква «Х».

Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.

Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.

Звуки [д], [д'], буква «Д».

Звуки [т], [т'], буква «Т».

Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.

Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях. Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».

Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.

Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах,

предложениях.

Звуки [з], [з'], буква «З».

Звуки [с], [с'], буква «С».

Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.

Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.

Тренировочные упражнения на закрепление материала.

Итоговая диагностика

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Виды учебной деятельности		
Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение звуков. Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.		
1.	Входная диагностика	2
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
3.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
4.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	1
5.	Артикуляционная гимнастика.	1
6.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
7.	Общая моторика. Речь с движением.	1
8.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
9.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
10.	Зрительно-пространственные и временные представления.	1
11.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
12.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
13.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
14.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
15.	Упражнение на выделении предложений из рассказа.	1
16.	Гласные звуки и буквы.	1

17.	Согласные звуки и буквы.	1
18.	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	1
19.	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	1
20.	Уточнение гласного ы.	1
21.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
22.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	1
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
26.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1
27.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
28.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	1
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	1
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	1
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	1
34.	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	1
35.	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	1
36.	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	1
37.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
38.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	1
39.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	1

40.	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	1
41.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
42.	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	1
43.	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	1
44.	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	1
45.	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	1
46.	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	1
47.	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	1
48.	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	1
49.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
50.	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
51.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1
52.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
53.	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	1
54.	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	1
55.	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	1
56.	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	1
57.	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	1
58.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
59.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	1
60.	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	1
61.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
62.	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1
63.	Тренировочные упражнения на закрепление материала.	1
64.	Итоговая диагностика	2
Итого		66

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Необходимое оборудование:

зеркала для индивидуальной работы;

часы;

наборное полотно;

Наглядный материал:

по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам.

Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал; разрезные картинки разной конфигурации; набор карточек на обобщающие темы;

Картотеки: артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения