

Администрация Починковского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочкуровская средняя школа
Починковского района Нижегородской области

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете № 9 от 27.02.24	УТВЕРЖДЕНА Директор МБ ОУ Кочкуровской СШ _____/О.А.Низяева/
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВОМУ – ВСЁ ЗДОРОВО!»
детского оздоровительного лагеря «Звёздочка»
(спортивно-оздоровительное направление)

Возраст от 7 до 14 лет

Составитель: Самарина В.Ф.,
начальник лагеря
Сроки реализации программы:
с 03 по 19 июня 2024 г., 1 смена



Кочкурово, 2024

Содержание

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровому - всё здорово!»
Автор программы	Самарина Валентина Федоровна
Руководитель программы	Самарина Валентина Федоровна
Территория, представившая программу	с.Кочкурово Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочкуровская средняя школа
Адрес организации	Нижегородская область, Починковский район, с.Кочкурово, ул.Советская, д.1»б» 607936
Телефон	8(831)973-32-26
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Специализация программы	Спортивно - оздоровительная
Сроки проведения	03-19 июня 2024г.
Место проведения	с.Кочкурово, МБОУ Кочкуровская СШ
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Программа ориентирована на школьников 1-8 классов. При комплектовании лагеря особое

	внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 31 человек: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и технических работников – 6 чел., • детей в летнем лагере – 25 чел.
Географии участников	Починковский район Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 14 лет, медицинская справка
Условия размещения участников	Помещение МБОУ Кочкуровской СШ

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Направленность программы

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят

интересными делами. В лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, укрепить свое здоровье и просто отдохнуть.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник», - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря спортивно-оздоровительное направление. Считаем, что в основе плана работы летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, минутки Здоровья, познавательные мероприятия

В целях создания условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развития их разнообразных интересов и способностей, а также разумной занятости в каникулярное время при МБОУ Кочкуровская СШ создается летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Звездочка». Основное назначение лагеря с дневным пребыванием - комплексное восстановление здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности, повышение его адаптационных возможностей. В условиях такого лагеря ребёнок вечерами и в выходные дни полностью находится в семье, с родителями и близкими, а днем находится под присмотром педагогов, занят полезными делами, калорийно питается, общается со сверстниками и взрослыми, что помогает гармоничному развитию индивидуального и коллективного начала.

Формируя способы самореализации ребенка программа предусматривает вариативности содержания с учетом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 15

дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: – устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; – работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Кочкуровской СШ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ Кочкуровской СШ. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ Кочкуровской СШ. Зачисление производится на основании письменного заявления и договора родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы:

Воспитательная деятельность в детском лагере «Звездочка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- Приобщение ребят к самообслуживанию, производительному труду, труду по благоустройству;
- Формирование и развитие экологической культуры общения, приобретение профориентационных навыков;
- Выявление физических, творческих и профессиональных способностей ребёнка и его развитие в спорте, искусстве и других видах деятельности;
- Создание условий для оздоровления и укрепления психофизического развития;
- Создание условий для организованного отдыха детей;
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для развития творческого мышления, самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- Формирование культурного поведения, культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Формирование патриотических качеств характера участников.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского

коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

2. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

3. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях)

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине поведения, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная

творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы:

Игровая программа «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!»

Интеллектуально-игровая программа «Дружат дети на планете»

Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

Игры: «Казачьи-разбойники», «Спасатели, вперед!»

Интеллектуальная игра «Широка страна моя родная!»

Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки»

Конкурсная программа «Фабрика звезд»



Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

место – 10 баллов;

место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; веселые старты, малые олимпийские игры, «Безопасное колесо»
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек: «О вреде табака и пользе молока», «Скажи - НЕТ вредным привычкам!», «Мы за ЗОЖ!», «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки»
- встречи с известными (интересными) людьми

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнения гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,
конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»

Конкурсные программы «Дружат дети на планете»

конкурсы рисунков:

«Профессии моих родителей»,

«Растение, которое я бы хотел спасти!»,

«С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»



Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, гражданская оборона, антитеррористическая;

МЕРОПРИЯТИЯ:

- Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
- Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
- Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
- Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
- 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
- День вежливости (без употребления слов паразитов)

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров(ДК, СПК «Красный Пахарь», сельская библиотека, больница и т.д), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; - детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

Лагерная смена проводится в рамках игры. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. За активную работу ребята получают большой лучик, менее активные – маленький. Задача смены: накопить как можно больше больших лучиков. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, собранными детьми. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены – 15 дней.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение.

Выбирают жетоны и выкладывают индивидуальный цветовой ритм:

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Голубой – день как день.

Зеленый – «тоска зеленая» - скучный день

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием организуется в МБОУ Кочкуровской СШ ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием базируется в здании МБОУ Кочкуровской СШ. В шаговой доступности находится Дом культуры, библиотека;

- лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной(спортивно-оздоровительной) направленности;

- социальные партнеры: Дом культуры, библиотека; больница, СПК «Красный пахарь»

- особенности детского лагеря заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МБОУ Кочкуровской СШ.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (АПРЕЛЬ – МАЙ)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочка»; Это уже было!!!
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений и территории, формирование призового фонда;
- подготовка аптечки;
- Прохождение медосмотра детей

II ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (НАЧАЛО ИЮНЯ)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Здоровому – всё здорово!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

III ЭТАП. ОСНОВНОЙ (ИЮНЬ)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (КОНЕЦ ИЮНЯ)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Нормативно-правовые условия.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Педагогические условия.
7. Материально-техническое обеспечение

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели-вожатые.

Начальник лагеря (Самарина Валентина Федоровна) руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере.

Воспитатели (Кузнецова Н.В., Салина Е.В., Низяева О.В.) осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере. Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети, должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой Школы.

Методическое обеспечение

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в экологическом лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия на экологическую тему.

Материально-техническая база

Лагерь «Звёздочка» работает на базе МБ ОУ Кочкуровской СШ, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Для общего сбора детей в их распоряжение представлены кабинеты начальных классов, кабинет биологии и химии выделен для практических занятий, центром теоретической подготовки должна стать библиотека и кабинет информатики

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы, в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для занятий спортом и туризмом есть необходимое оборудование и снаряжение. Рядом с учебным заведением находится пришкольный участок.

Для фиксирования проводимой работы в наличии имеются видеочамера и цифровой фотоаппарат. Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.

11. ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ (Приложение 1)

12. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

спортивный зал

школьная библиотека

отрядный уголок

столовая

кабинеты

художественные средства, игры настольные и др.

хозяйственный инвентарь

аудиотека, фонограммы

канцелярские принадлежности

компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	01.06.2023	Воспитатели
3	Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).	01.06.2023	Воспитатели
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Система оценки и стимулирования деятельности детей

Во время лагерной смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами вносят результаты в личную карточку активности подростка.

Красным цветом делается отметка, если подросток добился каких-то успехов (например, стал победителем в конкурсе);

Желтым – подросток принимал активное участие в данном виде деятельности (очень старался);

Голубым – просто принимал участие.

В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

- ❖ самый интеллектуальный;
- ❖ самый любознательный;
- ❖ самый активный;
- ❖ самый спортивный;
- ❖ самый трудолюбивый.

За активное участие в работе лагеря детям вручаются грамоты и подарки.

Факторы риска, меры профилактики.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.

Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

16. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Мы очень надеемся, что программа «Здоровому – все здорово» даст свои положительные результаты.

17. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Вожатская копилка. Сборник сценариев мероприятий для летнего лагеря
3. Гончарова В.И. Школьный летний лагерь, Москва, 2004 г.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь – Волгоград, 2006
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград, 2007
6. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
7. Материалы школьной библиотеки.
8. Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>ДЕНЬ ПЕРВЫЙ 03 июня <i>День Начинания, День безопасности)</i> <i>(День Первых)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка, поднятие флага, зарядка. КТД «Давайте знакомиться» 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах» 3.Завтрак. 4. Игровая программа «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное.(совместно с ДК) 5. Подготовка "Тропы здоровья" . 6.Организационная работа: выборы командира отряда, оформление отрядного уголка, название отряда, девиз, песня, речевки. 7.Обед. 8.Вводные инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности. 9. Творческая мастерская «Город мастеров». Завершение оформления отрядных уголков, подготовка к открытию лагеря. 10. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p>ДЕНЬ ВТОРОЙ 04 июня <i>День открытия,</i> <i>День друзей</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка, поднятие флага, зарядка 2. Минутка здоровья «Осторожно: клещ», «Правила поведения в жаркую погоду». 3.Завтрак. 4.Подвижные и спортивные игры, закаливание 5. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). 5. Работа отрядов по подготовке открытия лагерной смены. 6. Открытие лагерной смены. Познавательно-игровая программа « Алло- мы ищем таланты». 7. Обед. 8. Тренинг «Дерево пожеланий». 9. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».

<p>ДЕНЬ ТРЕТИЙ 05 июня <i>Здоровье – наша сила</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор учащихся, линейка, зарядка 2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» 3. Завтрак. 4. Разучивание русских национальных игр: лапта, городки, вышибалы. 5. Хоккей с мячом. 6. ВИКТОРИНА «Спортивные забавы на Руси». 7. Открытие летнего читательского зала «С книжкой на скамейке» 8. Обед. 9. Онлайн прогулка по музею А.С.Пушкина 10. Просмотр документального фильма о жизни А.С.Пушкина 11. Игры на свежем воздухе. 12. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p>ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ 06 июня <i>День русского языка</i> <i>(День Первых)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «О вреде табака и пользе молока». 3. Завтрак. 4. Интерактивная игра «По страницам произведений А.С.Пушкина» 5. Театрализованное представление отрывка из сказки А.С.Пушкина 6. Конкурс рисунков «Обложка для любимой книги А.С.Пушкина» 7. Обед. 8. Литературная экспедиция по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...». 9. Игры на свежем воздухе. 10. Операция «Уют».
<p>ДЕНЬ ПЯТЫЙ 07 июня <i>День Лагерной Олимпиады</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Уход за руками и ногами». 3. Завтрак. 4. Подвижные и спортивные игры, закаливание 5. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». <p>Первенство лагеря по различным видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые старты; личное первенство лагеря по забегу в мешках; - установка палатки; - шашки; - шахматы <p>Шуточные номинации:</p> <p>удерживание книги на голове, доставание банана и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Конкурс рисунков «Здоров будешь – счастье добудешь». 7. Обед. 8. Рыцарский турнир. Армреслинг, перетягивание каната. 9. Громкие чтения «Читаем Пушкина детям» 10. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».

<p>ДЕНЬ ШЕСТОЙ 08 июня <i>День фантазий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 3.Завтрак. 4. Подвижные и спортивные игры и эстафеты, закаливание. 5. Концерт «Алло, мы ищем таланты» 6.Мода из комода 7.Игры нашего двора лапта, городки, вышибалы. 8.Игра «Краски». 9.Обед. 10. Игры на свежем воздухе. 11. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p>ДЕНЬ СЕДЬМОЙ 10 июня <i>День Туризма</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Скажи - НЕТ вредным привычкам!». 3.Завтрак. 4. Подвижные и спортивные игры и эстафеты, закаливание. 5. Экскурсия в сад «По следам Робинзона Крузо». Спортивно-игровая программа. 6.Игра «Казачьи-Разбойники». 7.Обед. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p>ДЕНЬ ВОСЬМОЙ 11 июня <i>День велосипедиста</i> <i>День патриота</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> . Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Завтрак. 4.Подвижные и спортивные игры. 5.Познавательный турнир «Знатоки дорожной Азбуки». Спортивно-игровая программа - «Безопасное колесо». 6.Обед. 7. Игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p>ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ 12 июня <i>День Патриота (России)</i> <i>(День Первых)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. «Россия молодая!»- спортивное мероприятие, посвящённое Дню независимости России 4. Завтрак. 5. Подвижные и спортивные игры и эстафеты, закаливание. 6.Районная лагерная Спартакиада. 7. Интеллектуальная игра «Широка страна моя родная» 8. Обед. 9. Игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют»

<p align="center">ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ 13 июня <i>День Профессий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда». 3. Завтрак. 4.Интерактивная игра "Россия-Родина моя" . 5.Экскурсия на колхозную ферму. Знакомство с профессией животновода. 6.Игра «Самый сильный». 7. Обед. 8. Творческая мастерская «Город мастеров» 9.Участие в акции «Мир профессий». 10. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p align="center">ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ 14 июня <i>День Спасателя</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Скажи - НЕТ вредным привычкам!». 3. Завтрак. 4.Подвижные и спортивные игры. 5.Игровая программа « Двенадцать записок». 6.Светофор-шоу. 7. Экскурсия в местную пожарную часть. 8.Обед. 9. Игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p align="center">ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ 15 июня <i>День ЗОЖ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ!», конкурс «Овощи и фрукты – полезные продукты». 3. Завтрак. 4. Подвижные и спортивные игры и эстафеты, закаливание. 5. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»(совместно с ДК) 6.Конкурс рисунков «Здоровая Россия ». 7.Обед. 8.Экологический квест «Наш дом – планета Земля». 9. Игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».
<p align="center">ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ 17 июня <i>День Памяти и скорби</i> <i>(День Первых)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор учащихся, линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Завтрак 4. Подвижные и спортивные игры и эстафеты, закаливание. 5.Акция «Спасибо ветерану!». Подготовка к проведению основного мероприятия, линейке посвященной 22 июня; конкурс рисунков «Мы за мир!»), возложение цветов к памятнику погибших воинов. 6.Спортивная игра «Зарничка». 7.Обед. 8. Поход в сельскую библиотеку . Видеогостинная: «Что такое война...» (просмотр детских фильмов о войне, о

	<p>подвигах, о героях).</p> <p>9.«Герои нашего времени - Нурмагомед Гаджимагомедов и Алексей Панкратов»</p> <p>10. Игры на свежем воздухе.</p> <p>11. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».</p>
<p>ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ 18 июня <i>День Сюрпризов</i></p>	<p>1.Сбор учащихся, линейка, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки».</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Проведение мониторинга по эффективности здоровья в ДОЛ, подвижные и спортивные игры и эстафеты, подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>5.Игра «В поисках клада».</p> <p>6.Обед.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8.Снимаем кино. Детский «Ералаш».</p> <p>9. Итоги дня – «Время впечатлений». Операция «Уют».</p>
<p>ДЕНЬ ПЯТНАДЦАТЫЙ 19 июня <i>День Талантов</i></p>	<p>1.Сбор учащихся, линейка, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Мой вес и мой рост».</p> <p>3.Завтрак.</p> <p>4.Торжественное закрытие лагерной смены.</p> <p>5.Праздничный концерт «Фабрика звезд».</p> <p>6.Лагерная дискотека.</p> <p>7.Обед.</p> <p>8.Операция «Нас здесь не было»</p>

**Сценарий открытия летнего пришкольного оздоровительного лагеря
«Звездочка»**

Цели:

- 1) Организовать праздник для детей.
- 2) Развивать умение слушать друг друга, с уважением и вниманием относиться к своим товарищам.
- 3) Воспитывать чувство дружбы и товарищества.

Чтец:

К нам! Сюда! Собирайся народ!
Сегодня вас много интересного ждёт!

Чтец:

Милости просим! Будьте как дома!
Знакомьтесь со всем, что еще не знакомо!

Чтец:

Мы зовём к себе всех тех,
Кто любит шутку, веселье и смех!

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Очень радостно видеть ваши замечательные лица. А сейчас мы с вами проверим, все ли отряды здесь собрались. И делать это мы будем следующим образом. Я вам говорю: «Ветер дует на (№ отряда)», - и он (этот отряд) дружными аплодисментами приветствует всех нас. Итак, попробуем: 4, 2, 1, 3.
Замечательно! Теперь мы все в сборе и я могу поздравить вас всех с праздником, началом замечательного отдыха.

Чтец:

Сегодня праздник открытия
Лагерной смены, друзья.
Много задора, веселья нас ожидает, ура!

Чтец:

Звенит наш гул всё громче, всё слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет – наш лагерь «Звёздочка» открывается!

Исполнение песни**Песня на мотив «Песенки Красной Шапочки»**

Если долго, долго, долго,
Если долго по дорожкам,
Если долго по тропинкам
Прыгать, ехать и бежать,
То конечно, то конечно,
То наверно, верно, верно,
То возможно, можно, можно,
Можно в лагерь к нам попасть!

Припев: А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!

А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!
А-а-а, вожатые и дети! А-а-а, веселье, смех и ветер!
И-и-и все мои друзья! Здесь все мои друзья!
Но если ты такой пугливый,
Если ты такой ленивый, И не хочешь веселиться.
В лагерь к нам не приходи!
Здесь ведь нужно быть отважным,
Жизнерадостным, смышлённым,
Заводным, неутомным,
Веселиться от души!

Чтец:

Много есть друзей вокруг, но считаю я,
Что теперь ваш лучший друг - начальник лагеря-
Нина Семёновна!

Ведущий:

Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря

Чтец:

Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит,
Солнце на небе ребятам сияет,
Светом, теплом нас всех согревает.

Ведущий: Друзья, пришло время познакомиться с нашими отрядами поближе. Давай посмотрим, какое название придумали ребята первого отряда, второго, третьего, четвёртого отряда.

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам сыграть со мной в игру.

Я, ТЫ. ОН, ОНА

ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения:

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

В этом зале все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Обними соседа справа, обними соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

Ведущий:

А для того, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным в нашем лагере, работают самые лучшие педагоги и работники школы. И сейчас мы с большим удовольствием вам их представим:

Все 18 дней рядом с вами, ребята, будут находиться самые добрые, самые знающие и творческие люди на свете.

Чтец:

Наши воспитатели прекрасны:
Каждый чем-нибудь хорош!
Знаешь сам, что лучше наших,
Как ни старайся, не найдёшь!
Ведущий:
Поприветствуем аплодисментами наших воспитателей.....

Чтец:

На зарядку кто с утра,
Отведет вас, детвора?!
Без него мы как без рук,
Ну, конечно наш

Чтец:

Если очень заболели
Уши, нос и голова,
Беспокоить нашу службу
Можно с самого утра!
И с ангиной не ворчи,
Все равно спасут

Чтец:

Скатерть самобранка в лагере есть,
Много так готовят, что не можешь съесть.
Яства здесь и фрукты, каши, пироги-
Так в лагере накормят, что не забудешь ты!

Чтец:

- А в лагере раздается:
«Тру-ля-ля» да «Тра-ля-ля!»
Детям весело живется,
Музыка звучит всегда

Чтец:

В нашей школе - чисто, гладко,
Много в лагере порядка.

Вымыт до блеска весь пол,
Не задержится здесь сор!
Труд техничек уважайте-
Мусор за собой не оставляйте!

Ведущий: Для всех работников лагеря музыкальный подарок.

Чтоб шли потехи на «ура»,
Я приглашаю к нам сюда
С кем весело всегда
Они придут, как только позовете.
Крикнем дружно: 1, 2, 3.

(Под фонограмму «Клоуны» выбегают клоуны)

Чупа: Пардон!

Чупс: Привет!

Чупа: Всем гран мерси!

Чупс: Эй, Чупа, ну-ка подожди.

Чупа: Ну что еще?

Чупс: Мы еще не познакомились с ребятами.

Чупа: Нас зовут Чупа и Чупс. Ребята, давайте знакомиться!

Чупс: Я предлагаю сделать это при помощи интересной игры.

Пети, Насти, Даши - руки вверх подняли
Алины, Тани, Вани - звонко завизжали
Димы, Лизы, Максимы – в ладоши захлопали
Оли Светы и Данилы – ножками затопали,
Денисы, Жени и Артёмы – ручкой помахали
Сони, Алёны, Алёши – дружно потянулись
А остальные как можно громче
Имена свои называют.
Итак, раз, два, три – своё имя назови!

Теперь как единая семья
Давайте громко крикнем Я!

Чупа:

Потех для смеха подошла пора,

Вы, играть, готовы с нами?

Все: Да!

Сиамские близнецы

В командах участники разбиваются по парам и кладут одну руку на плечо соседа, оставляя вторую свободной. Им предлагаются разные задания: развернуть и съесть конфету, завязать шнурки, Выигрывает команда, которая выполнит все быстрее других.

«Морская цепь».

Игрокам дается много канцелярских скрепок.

Из них они должны составлять в течение 2 минут цепь. Выигрывает тот, у кого цепь самая длинная

Ведущий: поиграем в веселые Да-Нет

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите другу руки

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите "Да"-

В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).

Лед - замерзшая вода?

Отвечаем дружно... (Да).

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим... (Нет).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... (Да).

День Рожденья - день веселый?.. (Да)

Ждут вас игры и приколы?.. (Да)

С юмором у вас в порядке?.. (Да)

Ведущий: Рассказать стихотворение « Наша Таня громко плачет», если у вас болит зуб

вы промокли под дождем и продрогли

за вами гонится волк

у вас очень хорошее настроение

Игра « Танец с предметом»

Все игроки танцуют и одновременно передают друг другу небольшой предмет. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках предмет, выбывает. Выигрывает, тот кто последним останется на площадке.

Как живешь?"

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег наместе)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

- Вдаль глядишь?

- Вот так! («бинокль»)

- Ждешь обед?

- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)

- Машешь вслед?

- Вот так! (помахать кистью руки)

- Утром спишь?

- Вот так! (обе руки под щеку)

- А шалишь?

- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

Игра "Кто сказал?"

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.

Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

«Прекрасный день», - сказал... (олень, тюлень)

«Но дождь пойдет», - сказал... (енот, удад)

«Тут нет, мой друг», - сказал (верблюд)

«Пойду в вагон», - ворчит (питон)

«Не торопись», - сказала... (рысь)

«А я боюсь», - захныкал (гусь)

«Ты всех смешишь», - сказала... (мышь)

«Игре конец», - сказал .. (скворец)

Ведущий: А теперь пришло время вам дать торжественное обещание.

Торжественное обещание:

- обещайте все шагать нога в ногу целую смену; (Обещаем!)

- обещайте озорничать, веселиться, шутить и отвечать на все вопросы «почему?»;

- обещайте выполнять законы нашего лагеря «Радуга».

Законы нашего лагеря

1. Закон территории. Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь.

2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!

3. Закон мотора. Долой скуку!

4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!

5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Обещаем!!!!

Ведущий:

Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки!

Пусть вам живется здесь весело и интересно!

Ведущий:

Пусть каждый в летнем лагере найдет

Себе любимое занятие,

Много новых хороших друзей!

Ведущий:

Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

Ведущий:

Пусть этот день уже кончается,
Но искорка дружбы уже загорается.
Она согревает пусть ваши сердца,
И дружбу, ребята беречь до конца!