

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧКУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

 на педагогическом совете приказом МБ ОУ Кочкуровской СШ

(Протокол от 10.12.2024 №4) от 13.12.2022 № 185-1

 СОГЛАСОВАНО

 на совете родителей

 (Протокол от 10.12.2022 №1)

## П О Л О Ж Е Н И Е

## О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

# Общие положения

* 1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания при получении общего образования.
	2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
	3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.
	4. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
	5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).
	6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатываемая специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк), утверждается директором школы.
	7. Порядок корректировки ИОМ определен этим положением.
	8. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и учебный план. Содержание ИОМ отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

# Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

* 1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

# Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

* 1. Классный руководитель – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ , определяет содержание с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.
	2. Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Заместитель директора по УР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.
	4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.
	5. ППк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОМ; корректирует его содержание, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.
	6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико- социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации. Заместитель директора совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся**.**

# Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

* 1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем ППк.
	2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
	3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.
	4. Содержание программы разделено на четыре основных компонента или блока:

*Блок 1. Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации районной психолого-медико- педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

*Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы*, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету

*Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы,* которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

*Блок 4. Социализация*, который включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

* 1. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.
	2. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

# Основные этапы разработки и реализации ИОМ

* 1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:
* Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
* Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПК).
* Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
	1. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями; с родителями, учащимися и педагогами школы.
* Организация мероприятий по адаптации ребенка.
* Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
* Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
* Обсуждение на заседании ППк, проектирование ИМО, утверждение.
* Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

